



**MEMÒRIA  
D'ACTIVITATS  
2015**

## INDEX

1. DESCRIPCIÓ DE L'ENTITAT
2. ORGANITZACIÓ DELS SERVEIS DE L'ASSOCIACIÓ
  - 2.1 FITXA TÈCNICA
  - 2.2 ÒRGANS DE GOVERN
  - 2.3 ORGANIGRAMA
3. DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS DESENVOLUPADES I DELS SERVEIS PRESTATS DURANT L'ANY
  - 3.1 ACTIVITATS DESTINADES A LA CAPTACIÓ DE FONS
  - 3.2 ACTIVITATS D'INTERVENCIÓ PSICOTERAPÈUTICA EN L'ÀMBIT SOCIAL
    - 3.2.1 PROGRAMA ESPAI
    - 3.2.2 PROJECTE ESCOLA XXI
4. QUANTIFICACIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS AMB LA REALITZACIÓ D'AQUESTES ACTIVITATS
  - 4.1 ESCOLA DE VILA-ROJA
    - 4.1.1 DESCRIPCIÓ DELS USUARIS
    - 4.1.2 ANÀLISI DE LA PARTICIPACIÓ AL PROJECTE
    - 4.1.3 ANÀLISI DELS RESULTATS SEGONS ELS OBJECTIUS
  - 4.2 ESCOLA DE FONT DE LA PÓLVORA
    - 4.2.1 DESCRIPCIÓ DELS USUARIS
    - 4.2.2 ANÀLISI DE LA PARTICIPACIÓ AL PROJECTE
    - 4.2.3 ANÀLISI DELS RESULTATS SEGONS ELS OBJECTIUS
5. NOMBRE TOTAL DE BENEFICIARIS O USUARIS DE LES ACTIVITATS O SERVEIS QUE PRESTA L'ENTITAT, CLASSE I GRAU D'ATENCIÓ QUE REBEN I REQUISITS O CIRCUMSTÀNCIES QUE HAN DE REUNIR PER GAUDIR D'AQUESTA CONDICIÓ
6. MITJANS PERSONALS DE QUÈ DISPOSA D'ENTITAT
7. MITJANS MATERIALS I RECURSOS DE QUÈ DISPOSA L'ENTITAT, AMB ESPECIAL REFERÈNCIA A LES SUBVENCIONS PÚBLIQUES I LA SEVA APLICACIÓ
8. NOMBRE DE SOCIS, PERSONES FÍSiques O JURÍDIQUES, QUE INTEGREN L'ASSOCIACIÓ
9. ENTITATS COL·LABORADORES

## 1. DESCRIPCIÓ DE L'ENTITAT

L'associació *ReSituat* és una associació creada el maig de 2012 per un grup de professionals de la psicologia, amb l'objectiu de promoure i desenvolupar iniciatives psicoterapèutics en l'àmbit clínic, social i/o educatiu, aprofundir en l'atenció integral de les persones mitjançant el treball psicoterapèutic i millorar la predisposició als aprenentatges dels infants i adolescents en risc d'exclusió social.

### 1.1 FITXA TÈCNICA

Nom de l'entitat	Associació <i>ReSituat</i>
NIF de l'entitat	G-55139448
President	Roger Buxarrais Molins
Secretària	Catalina Mayans Tur
Mail de la persona responsable	associacio.resituat@gmail.com
Domicili	Mestral, 5 B
Municipi	Sant Jordi Desvalls
Codi Postal	17464
Telèfons	678 404 982

### 1.2 ÒRGANS DE GOVERN

La nostra Associació està composta pels següents òrgans de Govern:

**(A) Assemblea General**

**(B) Junta Directiva**

**(C) Presidència**

(A) L'Assemblea General de socis, és el màxim òrgan de Govern que representa la voluntat sobirana de l'entitat i obliga amb el seus acords, vàlidament adoptats, a la totalitat dels seus membres. Es convoca com a mínim un cop a l'any (Assemblea ordinària) dins dels primers quatre mesos.

(B) La Junta Directiva és l'òrgan de govern aprovat per l'Assemblea General amb la finalitat de complir i fer complir tots els acords adoptats en ella. Té poders per a resoldre, acordar i pactar totes

les gestions que estimi oportunes, donant compte d'elles en la següent Assemblea General. La Junta Directiva es reuneix com a mínim un cop cada mes.

(C) Són funcions de la presidència:

Assumir la representació de l'Associació per actuar en nom seu davant tota mena d'autoritats, organismes i altres ens públics i privats i davant les persones naturals. Subscriure convenis, acceptar subvencions, sempre a l'empara de la llei. Realitzar qualsevol altre acte d'interès de l'Associació. Presidir i convocar els òrgans de l'entitat.

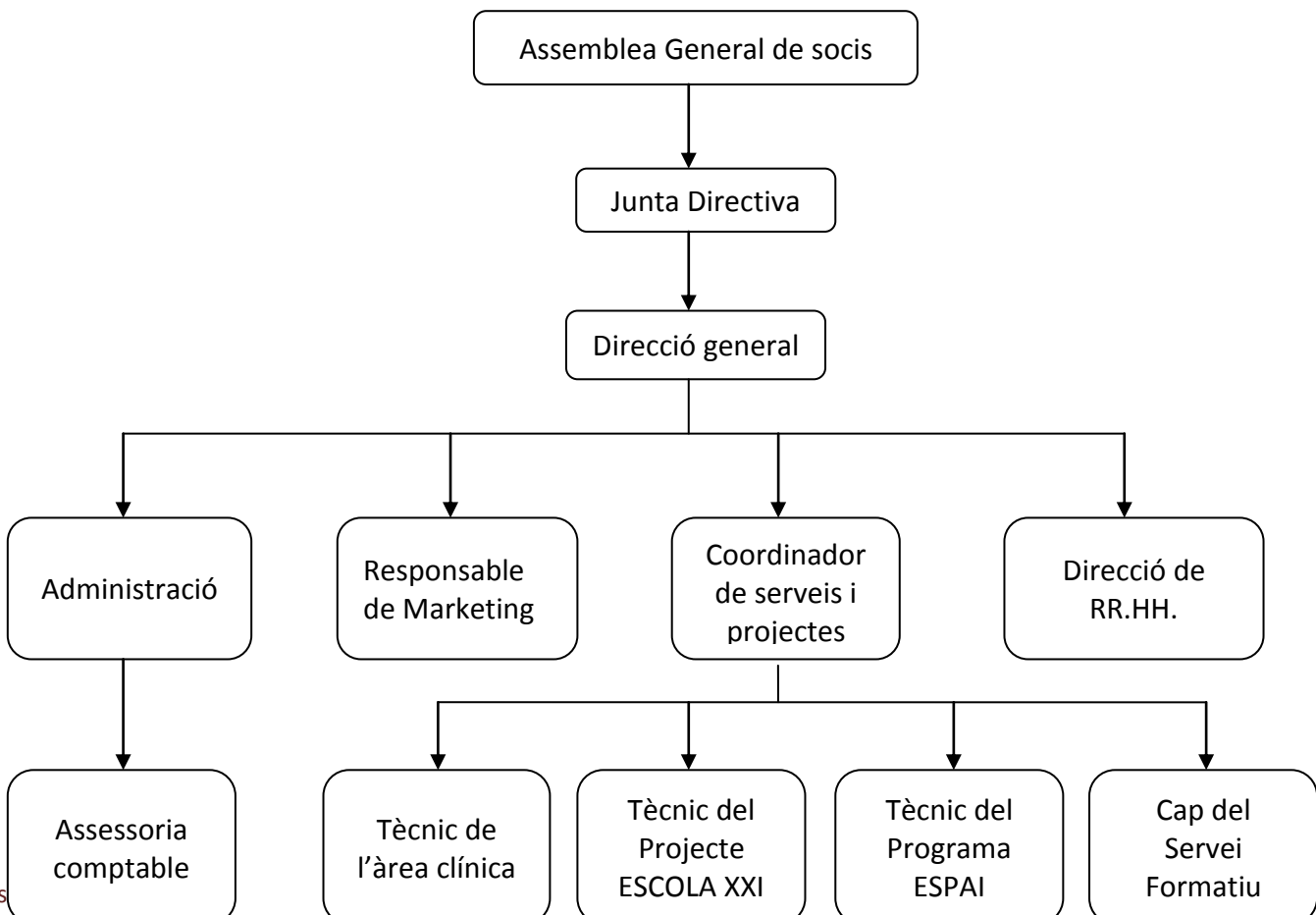
El 31 de maig de 2012 es va convocar l' Assemblea general ordinària de socis i entre d'altres temes es va aprovar per majoria, i pel període de 5 anys, els següents membres que componen la Junta Directiva, amb les seves funcions respecte la gestió de l'entitat i els projectes socials:

President: Roger Buxarrais Molins (responsable de màrqueting, tècnic del projecte ESCOLA XXI i direcció de RR.HH.)

Secretària: Catalina Mayans Tur (Directora general, coordinadora de serveis, tècnic de l'àrea clínica i del programa ESPAI i cap dels serveis formatius)

Tresorer: Vicenç Buxarrais Estrada (administrador i assessor comptable)

### 1.3 ORGANIGRAMA



## 2. ORGANITZACIÓ DELS SERVEIS DE L'ASSOCIACIÓ

### 2.1. SERVEI DE PSICOLOGIA, PSICOPEDAGOGIA, LOGOPÈDIA I PSICOMOTRICITAT

Des de l'associació **ReSituat** creiem que totes les persones han de tenir accés a una atenció terapèutica de qualitat, especialment en el moment actual, on moltes són les dificultats que desborden a l'individu, no solament pel context socioeconòmic que vivim, sinó també per l'existència d'un malestar subjectiu que afecta a la persona en el decurs de la seva vida i que escapa a la seva intencionalitat de consecució d'un benestar que, cada vegada més, es denuncia esmunyedís i de difícil localització. Quan la vida familiar, laboral, escolar, social o de parella es veu afectada per símptomes que poden desencadenar en crisis d'angoixa, ansietat, depressió o altres malestars propis de la persona, es veu necessària la recerca d'un espai on poder elaborar totes aquestes qüestions. És per això que des de l'Associació hem posat en funcionament:

- Un servei psicopedagògic i de logopèdia adreçat a infants, adolescents i adults
- Un espai de psicomotricitat adreçat principalment a nadons de 0 a 4 anys
- Un espai d'atenció psicoterapèutica CLÍNICA per a joves i adults

Tots aquests serveis s'ofereixen en el marc del centre que l'associació té a Figueres des de setembre de 2013 on els professionals associats ofereixen aquests serveis supervisats pel marc social de l'associació i amb una sèrie de condicions que s'exposen a l'apartat 3.1.

### 2.2. FORMACIÓ

Des de l'Associació creiem que la formació és fonamental per a la construcció de la realitat i el seu abordatge, així com poder transmetre els valors amb els que l'associació treballa i entén la realitat.

Per aquest motiu realitzem:

- a) Tallers per infants i adolescents: Activitats destinades a alumnes i que es realitzen dins els centres educatius.
- b) Tallers vivencials: Amb l'objectiu d'aprofundir en les relacions humanes, es realitzen diferents tallers amb infants, adolescents, adults, pares i nadons.
- c) Formació per professionals: Realitzem tot tipus de cursos amb l'objectiu d'aprofundir en el coneixement de diverses àrees professionals i personals relacionades amb la clínica i el món educatiu.

### 2.3. ELABORACIÓ DE PROJECTES

Des de l'associació **ReSituat** es dissenyen, gestionen i promouen diferents projectes psicoterapèutics que tinguin incidència i millorin la qualitat de vida de les persones en diferents àmbits (educatiu, social, personal,...). L'associació s'encarrega de posar en funcionament els mecanismes necessaris per a aconseguir el finançament a través d'activitats, juntament amb l'entitat o persona interessada en algun dels nostres projectes, així com amb subvencions i col·laboracions amb entitats públiques o privades. Actualment, estem desenvolupant els següents projectes:

**PROGRAMA ESPAI:** Un dispositiu d'atenció psicoterapèutica per a persones amb pocs recursos econòmics.

**ESCOLA XXI:** Un dispositiu d'atenció psicoterapèutica per a escoles amb alumnes en risc d'exclusió social

### 3. DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS DESENVOLUPADES I DELS SERVEIS PRESTATS DURANT L'ANY

En el decurs de l'any 2015 l'entitat ha diversificat la seva activitat en dues àrees molt diferenciades: l'activitat destinada a la captació de fons i l'activitat directament associada a la seva finalitat, la intervenció psicoterapèutica en l'àmbit social.

#### 3.1 ACTIVITATS DESTINADES A LA CAPTACIÓ DE FONS

Les activitats destinades a la captació de fons durant l'any 2015 han estat molt diverses i s'han desenvolupat principalment a la província de Girona amb especial incidència a les ciutats de Girona i Figueres on es realitzen actualment els dos projectes de l'associació. A continuació s'enumeraran les activitats realitzades per estricta ordre cronològic:

1. Presència a la web i xarxes socials per promoure la difusió dels projectes i la captació de fons
  - i. Gestió de la Pàgina web
  - ii. Gestió xarxes socials (pàgina del Facebook, twitter i linkedIn)
2. Renovació Col·laboració amb l'Obra Social de l'Editorial Quadrivium
3. Gestió del centre psicopedagògic a Figueres
4. Gestió Micromecenatge: projecte a la plataforma Teaming

5. Realització d'activitats formatives:
  - i. Jornades de discussió de casos clínics
  - ii. Tallers d'estimulació psicomotriu a la primera infància
6. Col·laboració amb el Departament d'Ensenyament

Totes les activitats proposades han tingut l'objectiu de fer difusió de les finalitats de l'associació, així com dels seus projectes, de sensibilitzar a la població i ampliar el número de socis, per a fer sostenibles els projectes.

Durant el 2015 es continua amb l'acord per a la sessió d'espais aprovat el 2013. Aquest tipus d'activitat s'emmarca en la captació de fons, ja que el principal objectiu és la captació de socis. L'oferiment d'aquests serveis fa més atractiva la captació de socis col·laboradors, permetent a l'entitat oferir un benefici a l'associat, ja que no pot oferir una desgravació fiscal al no estar declarada d'utilitat pública.

### 3.2 ACTIVITATS D'INTERVENCIÓ PSICOTERAPÈUTICA EN L'ÀMBIT SOCIAL

#### 3.2.1 PROGRAMA ESPAI

El programa **ESPAI** és un dispositiu destinat al tractament de diversos malestars que puguin sorgir en les persones en el decurs de la seva vida, ja sigui en la infància, l'adolescència o la vida adulta. Per aquest motiu, atenem a persones amb malestars diversos relatius a l'estat d'ànim, l'aprenentatge, les relacions socials, la parella i el treball, entre d'altres. Aquest programa permet a les persones amb baixos recursos econòmics, accedir a un tractament psicològic a un preu ajustat a les seves possibilitats i d'una durada determinada. És molt important destacar que aquest dispositiu no ofereix ni la gratuïtat ni un preu baix, sinó un honorari just i accessible. Considerem que la persona que sol·liciti aquest servei ha de ser conscient d'aquesta diferència, donada la seva implicació en la valoració del treball terapèutic i en la responsabilitat assumida. La durada del tractament serà per norma general d'un any, podent ser menor o superior en funció de les característiques de cada cas. Els serveis adherits a aquest programa per part de l'associació són la psicologia, la logopèdia, la psicomotricitat i la psicopedagogia.

El programa ESPAI s'ha desenvolupat des de l'any 2013 a la ciutat de Figueres. Durant l'any 2015 s'han atès 8 famílies als nostres serveis de psicologia i/o logopèdia. Per una correcta valoració de les demandes es coordina amb serveis socials i es fa una valoració de les rendes familiars.

### 3.2.2 PROJECTE ESCOLA XXI

El projecte que s'està duent a terme és un projecte d'acció i intervenció psicosocial dins l'àmbit educatiu per lluitar contra l'exclusió social en el que es pretén realitzar un treball de tractament i prevenció en tots els àmbits que intervenen en l'adquisició d'hàbits saludables i aprenentatges per part dels alumnes i que, en situacions de risc d'exclusió social, dificulten el seu desenvolupament.

En aquest projecte l'espai que s'ofereix és concebut com un espai d'elaboració per alumnes, professors i famílies amb l'objectiu de que tots ells puguin treballar les pròpies dificultats, les inseguretats, les pors,... per aconseguir vèncer l'estigma social existent i afavorir, així, els passos necessaris per enfrontar-se a la realitat marginal.

El projecte **ESCOLA XXI**, doncs, és un projecte psicoterapèutic integral pensat per escoles amb alumnes en risc d'exclusió social, amb la finalitat d'acompanyar-los a ells i a les seves famílies en el seu desenvolupament psicosocial tenint en compte els tres àmbits que intervenen en l'alumne (la família, els docents i el mateix alumne).

El projecte s'ha dut a terme a l'escola de Vila-roja de Girona des del curs 2012/13 fins l'actualitat i enguany, el curs 2014-15 s'ha ampliat a l'escola de Font de la Pólvora, degut al seu alt índex d'alumnes en risc d'exclusió social i per petició expressa del Departament D'Educació. Enguany, amb la participació del Departament, el projecte ha passat a formar part de les accions integrades a l'escola a nivell institucional, fet que ha propiciat en una implicació en el procés de derivació per part de l'EAP de l'escola a través d'un formulari de demanda per part dels docents a les activitats del projecte.

### OBJECTIUS

El projecte rau en oferir a l'escola un espai d'anàlisi i intervenció continuada per donar resposta a les diferents problemàtiques que cohabiten en la quotidianitat de l'escola, tant en l'àmbit professional del cos docent com en l'àmbit social i acadèmic dels alumnes i les seves famílies, i en reorientar el lloc que el centre ocupa envers aquestes.

L'objectiu principal del projecte és el tractament i la prevenció de l'exclusió social dels alumnes de les escoles de Vila-roja i Font de la Pólvora, així com de les seves famílies, afavorint un discurs que ajudi a aquest col·lectiu a poder vèncer l'estigma existent vers el seu avenir social i laboral. La seva



realitat social i personal fa que moltes vegades es trobin en situacions insalubres i els allunya cada vegada més de la normalitat. La finalitat seria, doncs, que el marc escolar esdevingui un context més ampli que obri noves vies i possibilitats als alumnes, no tant administrant coneixements, sinó fomentant l'interès pel món que els envolta i descobrint capacitats i possibilitats que, per les condicions socioambientals en les que viuen, els és difícil descobrir. Es tracta, doncs, d'afavorir una veu analítica respecte aquesta vivència d'exclusió social i aprofitar la dimensió cultural en la cohesió social del barri, per tal de realitzar un treball, sobre la relació entre aquesta dimensió i la ocupabilitat dins la societat, amb la intenció que aquest precipiti en la creença dels alumnes en un millor avenir, relacionat amb un desig propi i una major confiança per a lluitar per aconseguir-ho. Per tant, una veu crítica raonada, un major rendiment acadèmic global i una major integració social serien conseqüències directes de l'aplicació d'aquest objectiu.

Els objectius del projecte es poden integrar en 3 àmbits que resumim a continuació:

#### **En l'àmbit dels alumnes**

Afavorir l'interès dels alumnes pels aprenentatges, promoure la cooperació i la superació personal, acompanyar en la resolució de conflictes i treballar a nivell terapèutic les dificultats personals dels alumnes vers l'aprenentatge i les relacions personals (dispersió, ansietat, falta d'atenció, conflictes emocionals,...)

#### **En l'àmbit dels docents**

Afavorir en la comprensió dels diferents elements que intervenen en la pràctica educativa, treballar l'auto concepte i les expectatives personals i professionals vers el grup classe i l'escola mateix, treballar les frustracions, impotències i inquietuds personals, treballar la construcció dels diferents discursos referents als alumnes per afavorir-ne la comprensió i dotar als mestres d'eines per poder inserir en la seva tasca docent i en la salut dels seus alumnes.

#### **En l'àmbit familiar**

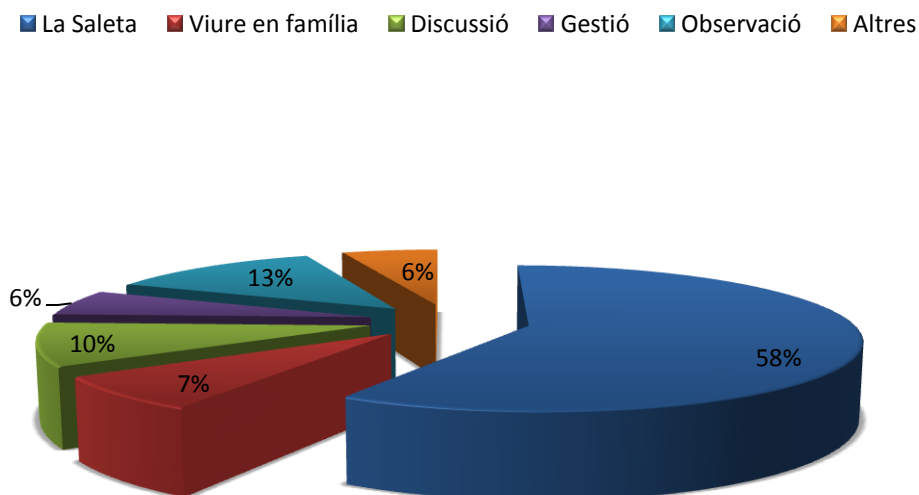
Establir un vincle professional per a afavorir una mirada diferent de les famílies vers les seves problemàtiques, treballar els aspectes referents a l'evolució personal dels seus fills i/o de les diferents situacions familiars o socials i afavorir la comprensió de les seves simptomatologies per a que les famílies puguin sentir-se capaces d'enfrontar-s'hi per se. L'acompanyament s'ha realitzat a

través d'activitats individualitzades, observacions a l'aula i sessions de grup en els tres àmbits (famílies, alumnes i docents).

### DISTRIBUCIÓ DE L'ACTUACIÓ

El projecte s'ha realitzat en horari escolar amb una dedicació mitjana de 25 hores setmanals durant el present curs amb un total de 987 hores, repartides de la següent manera:

### GRÀFICA DE DISTRIBUCIÓ DE LES HORES DEL PROJECTE



Descripció dels diferent àmbits:

- Espai "La Saleta": En l'àmbit dels alumnes hi trobem, bàsicament, atenció directa individualitzada per a tractar les diferents problemàtiques detectades per part de les famílies i/o els docents, havent sigut valorats abans pel professional de l'EAP de cada escola. Es realitzen sessions de 50 minuts on es posen damunt la taula les vivències personals i es presenta un nou punt de vista per afavorir un anàlisi més acurat de la problemàtica en

primera persona. Aquesta activitat es realitza mitjançant el joc simbòlic i el discurs subjectiu dependent de l'edat dels participants.

- Espais de discussió: En l'àmbit dels docents trobem atenció individualitzada i sessions grupals per tractar les problemàtiques associades a les aules i la seva posició com a docents, així com estudiar les diferents respostes. Existeix una hora a la setmana reservada a aquesta finalitat i s'aprofiten, ocasionalment, els espais dedicats a cicles. Tanmateix, en aquest espai també trobem sessions de coordinació dels alumnes que assisteixen a "La Saleta" per a escoltar el relat del docent, afegir informació rellevant de cada cas i tractar les dificultats amb les que es troben alhora d'enfrontar-se a la simptomatologia dels alumnes.
- Espai "Viure en família": En l'àmbit de les famílies trobem espais oberts individuals o en grup per a parlar de la seva quotidianitat i donar eines per a resoldre conflictes i obrir el ventall de raonaments sobre la seva realitat. Aquest espai utilitza, d'entrada, les problemàtiques dels fills per articular, la primera consulta amb les demandes de les pròpies de la seva situació particular.
- Gestió: Recull de les dades psicosocials dels alumnes, transcripcions de les activitats i generació de material per a les mateixes. Elaboració d'horaris i modificacions, planificació dels objectius i conclusions de cada alumne i grup/classe, anàlisi, interpretació i actuacions sobre la simptomatologia dels alumnes i les seves famílies i estudi continu de la seva fiabilitat i viabilitat, així com la generació de propostes de millora.
- Espais d'observació: En els àmbits dels alumnes i els docents es realitzen observacions a l'aula i al pati per a detectar aquelles problemàtiques que incideixen negativament en l'autoconcepte dels alumnes i en la relació amb els demés. També es fa un anàlisi i interpretació del grup i la posició que els alumnes adopten sobre el mateix. Donar informació als docents sobre les observacions realitzades dels seus alumnes i de la relació entre ells i amb ells. Sessions de supervisió / grups de treball per cicles per aprofundir en la tasca educativa, fer discurs sobre els alumnes i plantejar qüestions metodològiques per afavorir l'èxit psicosocial dels alumnes i les seves famílies.

- Altres: intervencions a l'espai de lleure (esmorzar) amb els docents sobre informació rellevant i actual referent als alumnes que realitzen les activitats, esdeveniments importants que marquen la seva quotidianitat laboral, observació de les dinàmiques entre els docents, observació de l'esbarjo dels alumnes d'educació infantil. Realització d'activitats puntuals amb alumnes i docents en l'espai lúdic comú.

## 4. QUANTIFICACIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS AMB LA REALITZACIÓ D'AQUESTES ACTIVITATS

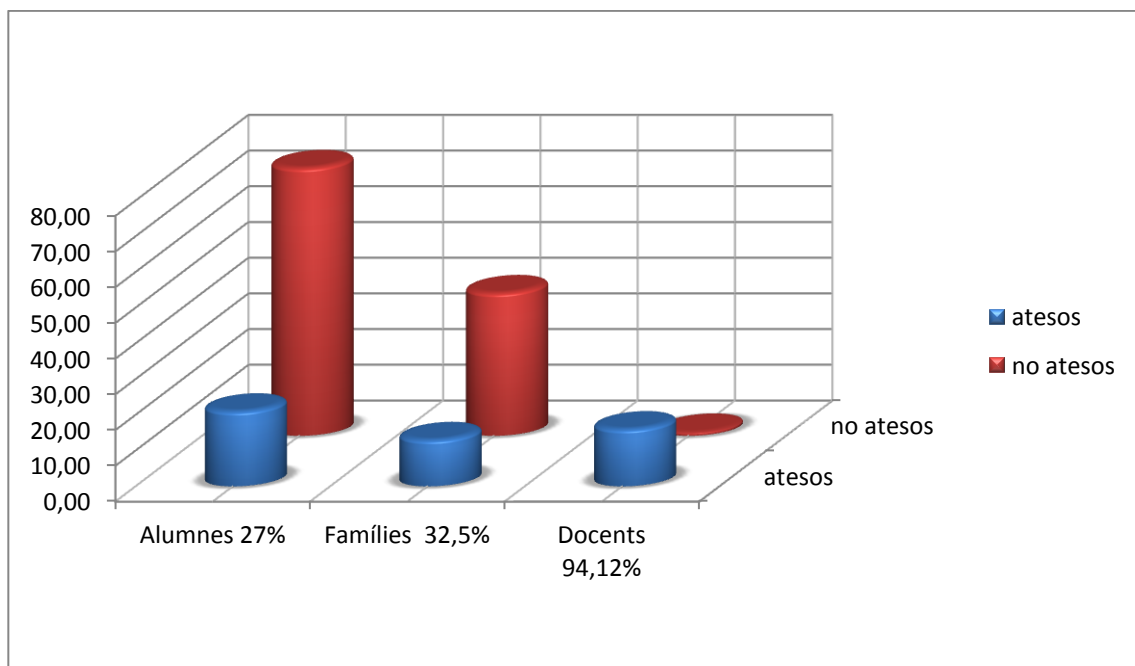
### 4.1 ESCOLA DE VILA-ROJA

#### 4.1.1 DESCRIPCIÓ DELS USUARIS

L'escola de vila Roja és una escola d'una línia que ha acollit enguany 96 alumnes i 53 famílies. Per tal de poder desenvolupar la seva tasca compta amb un equip de 17 docents.

El projecte *Escola XXI* ha atès individualment un total de 50 persones el curs 2014-15 (21 alumnes, 13 famílies i 16 docents). A la següent gràfica es pot observar la proporció en funció del total de persones de cada àmbit dels participants en el servei ofert de forma directe.

% D'ATENCIÓ DIRECTE SEGONS ÀMBIT

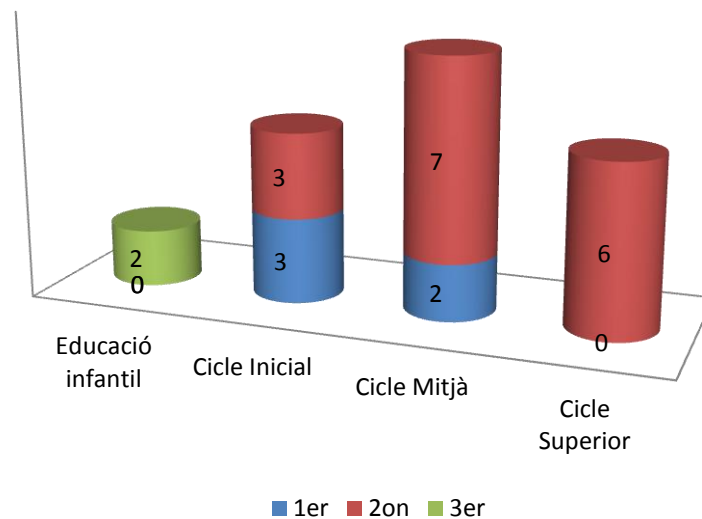


## A) ELS ALUMNES

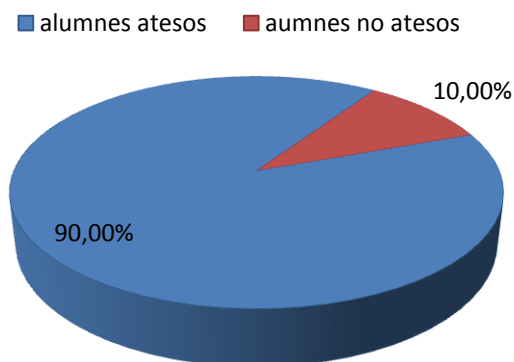
Les dades que es presenten a continuació són referents als alumnes relatius al servei, ja sigui per demanda de tercers o per atenció realitzada.

### DEMANDA AL SERVEI D'ATENCIÓ D'ALUMNES PER PART DE L'ESCOLA

Les demandes per assistir al servei ofert pel projecte ESCOLA XXI han estat superiors al servei que s'ha pogut oferir durant el curs. No obstant, amb la mediació de l'EAP, enguany hi ha hagut més percentatge d'atenció que altres anys. S'han pogut atendre individualment 18 de les 20 demandes que s'han realitzat i una classe per a realitzar una activitat de grup. Aquestes demandes han estat repartides de la següent manera per cicles:

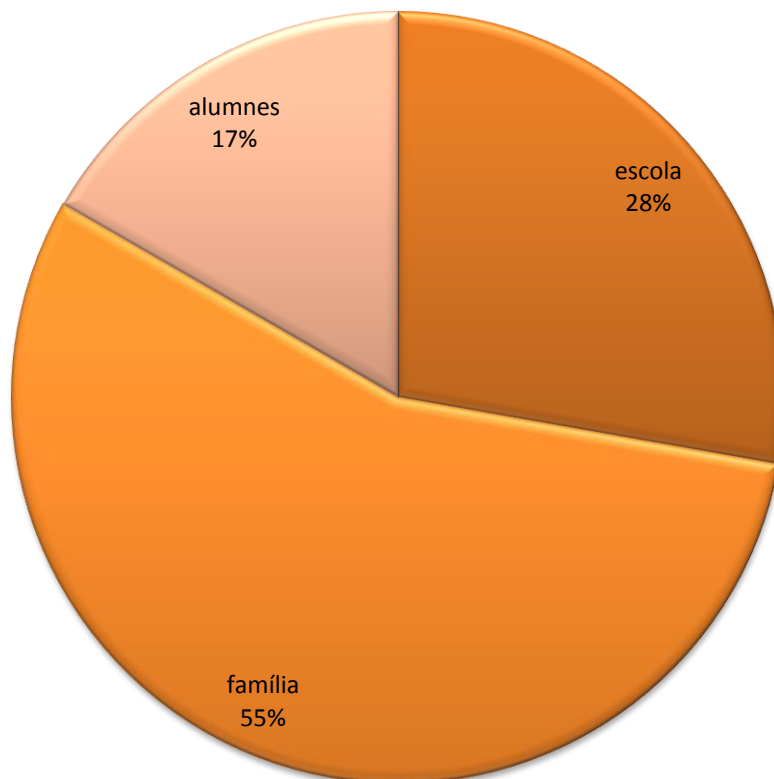


### PERCENTATGE D'ATENCIÓ DELS ALUMNES RESPECTE LA DEMANDA REALITZADA



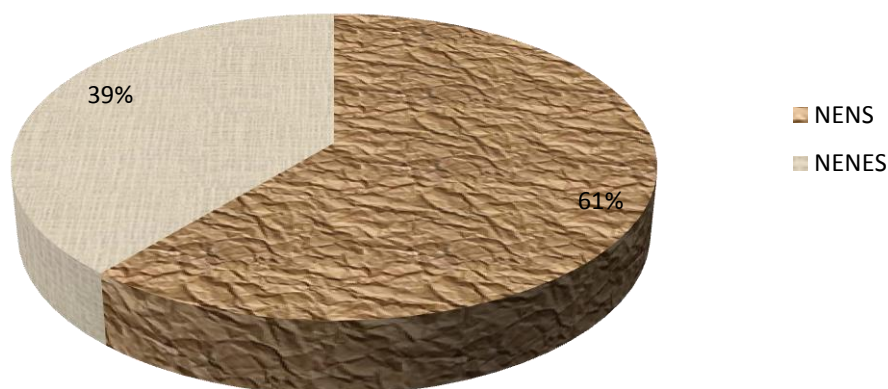
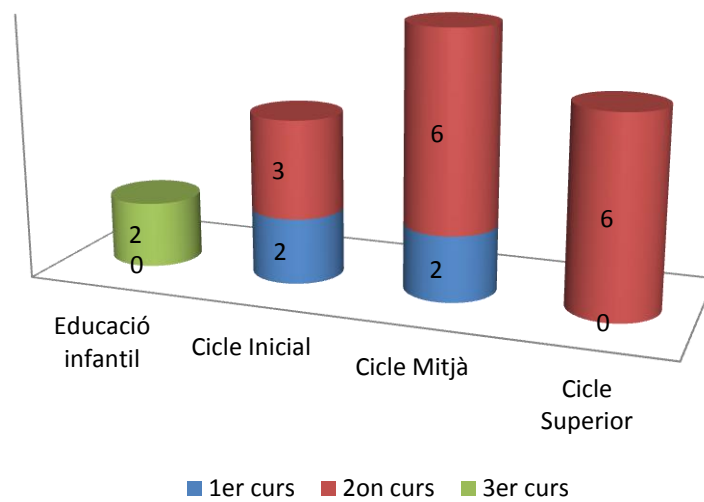
## PROCEDÈNCIA DE LES DEMANDES DELS ALUMNES ATESOS

En aquest tercer any del projecte es denota la creixent demanda per part de les famílies i els propis alumnes, que van pujant respecte els anys anteriors. La dada de la demanda per part dels alumnes, tots ells de l'últim curs, posa de manifest com els alumnes comencen a percebre el servei a l'escola i quin sentit li dóna. A diferència d'altres anys, els alumnes no s'han hagut d'amagar al assistir al servei i, a més a més, ho han pogut dir amb tranquil·litat i obertament als seus companys. Així mateix, s'ha pogut observar una normalitat del servei a l'escola, integrat ja en el mateix funcionament. Aquestes dades es mostren a la següent gràfica:



PROCEDÈNCIA PER CURS I SEXE DELS ALUMNES ATEÇOS AL SERVEI

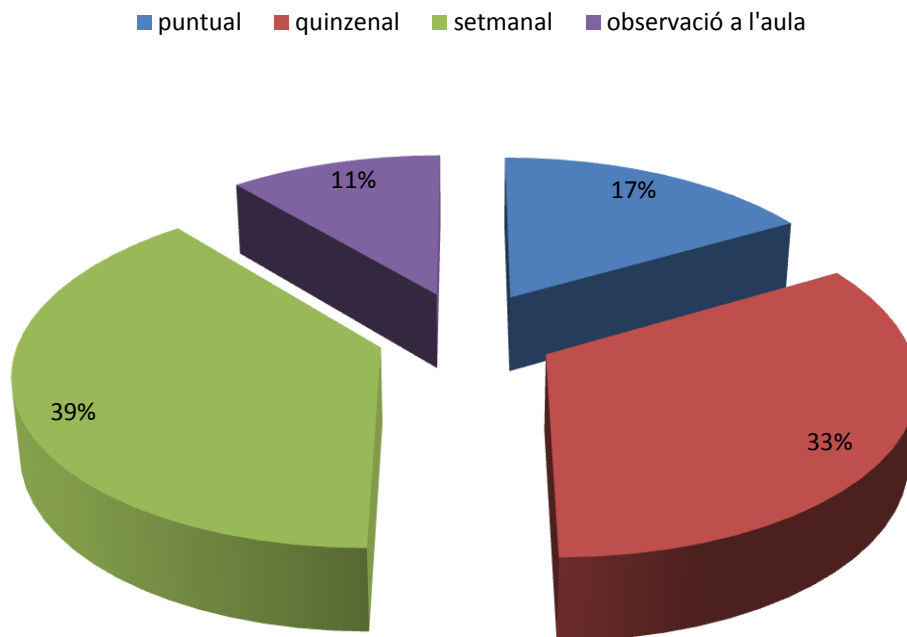
Enguany trobem una alta participació dels alumnes de cycle mitjà i el cycle inicial enfront dels demés cycles pel que fa a l'atenció individualitzada. Pel que fa a la grupal, enguany s'ha fet atenció al grup de Cycle Superior, del que ja s'atenien 3 alumnes individualment. En aquest segon anys trobem una certa estabilitat en la procedència dels alumnes atesos així com el sexe. Tanmateix, la no atenció d'alumnes de primer i segon d'educació infantil posa de manifest la incidència del grups de supervisió / treball dels grups d'infantil per a poder canalitzar millor les simptomatologies dels alumnes i que trobin, així, més seguretat per enfrontar-se a les dificultats.





### TIPUS D'ATENCIÓ REALITZADA

L'atenció dels alumnes ha estat de manera individual amb una periodicitat setmanal, quinzenal o puntual i, en els casos on no era possible l'atenció individualitzada, per ser massa petits o per reticències familiars, s'ha fet observació a l'aula i a l'hora d'esbarjo.



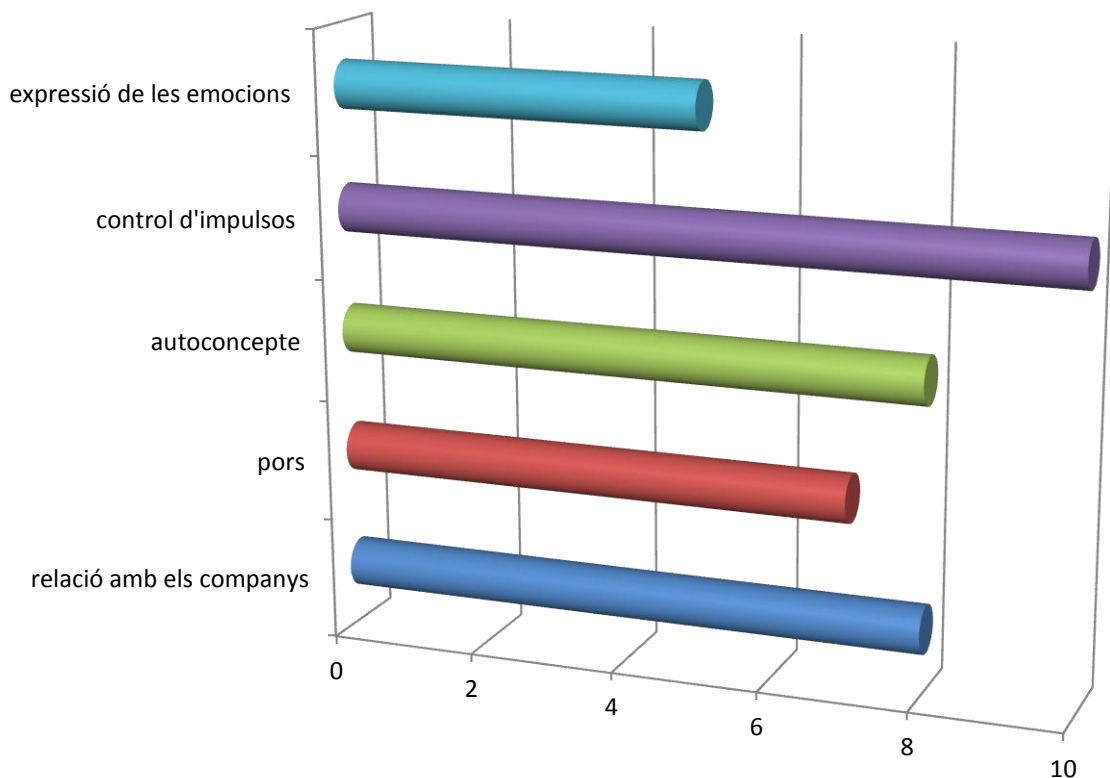
## MOTIUS DE CONSULTA PER CURS ACADÈMIC

Els motius de consulta mostrats en la següent taula corresponen a les demandes d'atenció individual realitzades pels docents de l'escola, les famílies o els propis alumnes realitzades durant el present curs. Aquesta primera consulta pot coincidir o no amb la simptomatologia observada en el procés d'orientació diagnòstica i/o tractament.

	Cicle infantil			Cicle inicial		Cicle Mitjà		Cicle Superior		TOTAL
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4rt	5è	6è	
Altres			2	2	2					5
Comunicació i relació			2	2	2	1	5		3	4
Falta d'interès pels aprenentatges			1		2	1	4			3
Desenvolupament cognitiu			1		2		1			1
Atenció /dispersió			2	1	2	1	4			3
Desenvolupament emocional			2	2	3	1	6		3	6
Aspectes criança			1	1	2	1	4			1
Conducta			1	2		1	3			10
<b>TOTAL</b>			13		5	5		6	2	33

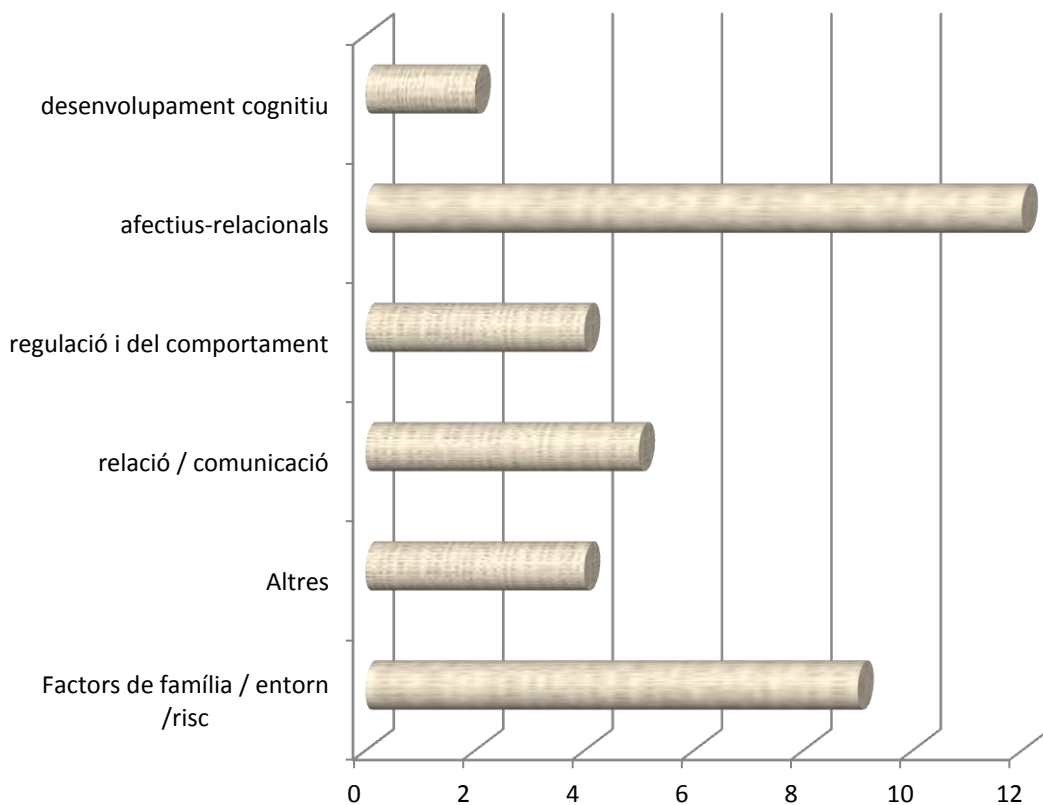
## DEMANDES DELS ALUMNES

Es va donar la consigna als mestres que expliquessin als alumnes quines dificultats observaven en ells i que es presentés l'espai com un lloc on poder expressar-ho i treballar-ho. Una vegada a l'espai es va preguntar a cada alumne qui li havia dit que vingués i perquè, per a poder treballar amb la seva subjectivitat respecte la visió de l'altre sobre ell i, així, construir una demanda amb cada alumne. Tot i que amb alguns era molt concreta, amb la majoria es feia un treball d'acompanyament on anaven apareixent les pròpies demandes en forma de preguntes. Tanmateix cada cas pot tenir més d'un motiu de consulta ja que molts estan íntimament relacionats. La següent gràfica mostra les demandes dels propis alumnes, ja sigui de forma directa o indirecta.



### PROBLEMES IDENTIFICATS EN ELS ALUMNES

Tot i la tendència a realitzar hipòtesis diagnòstiques, en aquest apartat només es farà un recull orientatiu de les àrees en les que s'ha observat que existeixen algunes dificultats en els alumnes. Aquestes dificultats detectades es poden agrupar de la següent manera:

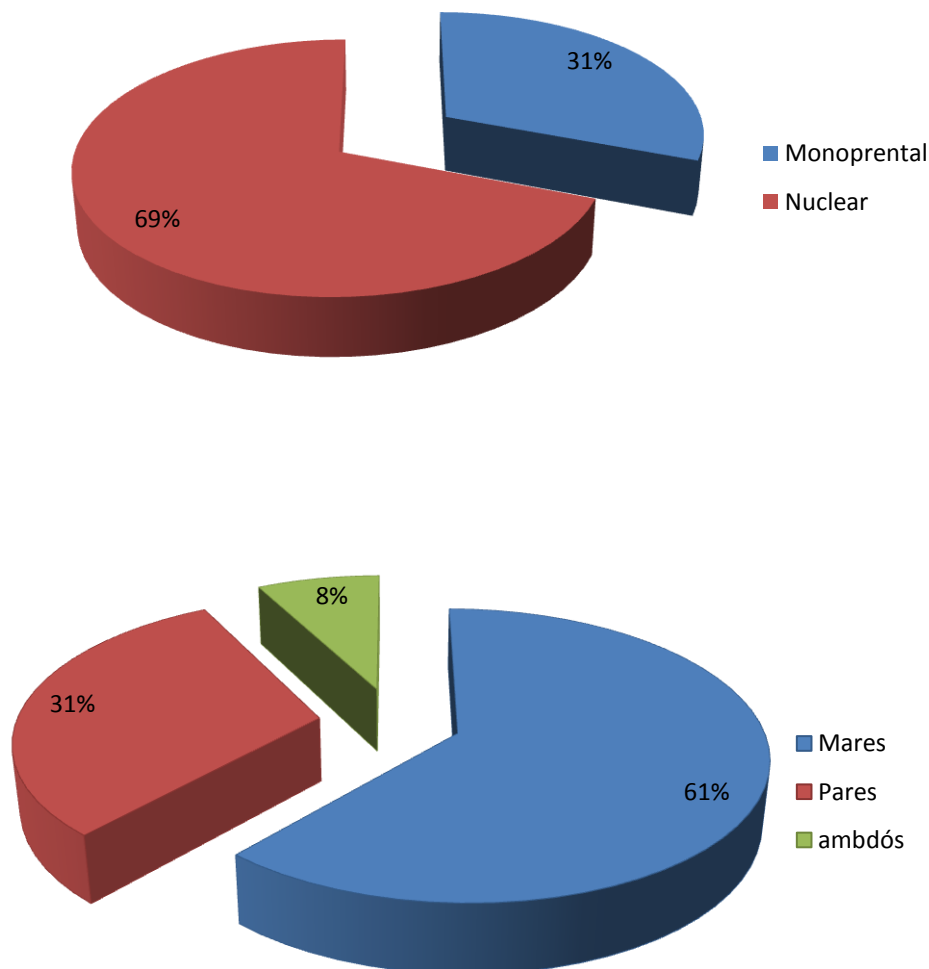


## B) LES FAMÍLIES

Les dades presentades a continuació són sobre les famílies dels alumnes atesos que, a la vegada, han estat ateses al servei, ja sigui per a fer un seguiment dels seus fills o per problemàtiques personals. De les 13 famílies ateses durant el curs, només 2 s'han atès sense atendre els seus fills.

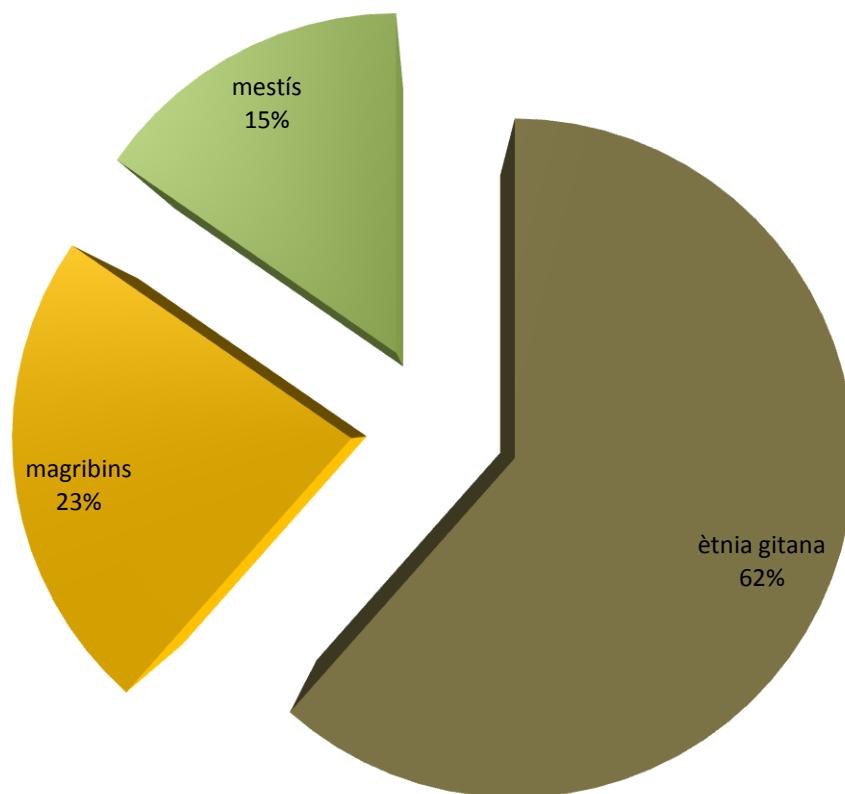
### TIPUS DE FAMÍLIES I DISTRIBUCIÓ PER SEXES

Tot i haver-hi una gran majoria de famílies nuclears, per sobre de les monoparentals, s'ha observat una presència al servei, i una demanda vers els seus fills, més accentuada de les mares que dels pares. Cal puntuar, a més a més, que tots els casos de família monoparental excepte un, són per causa d'empresonament del pare. Tanmateix, les famílies on venia el pare, han estat totes d'ètnia magribí, on la dona no sap encara l'idioma per a comunicar-se amb els diferents serveis.



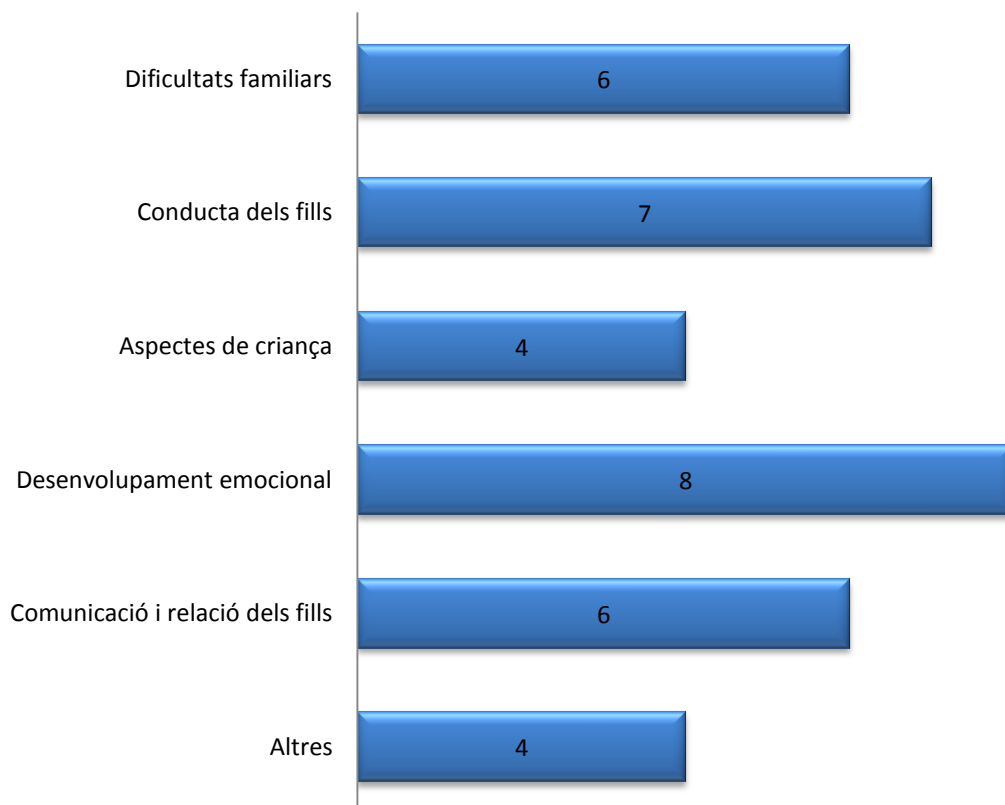
## PROCEDÈNCIA ÈTNICA DE LES FAMÍLIES DELS ALUMNES ATEOSOS

A l'escola de Vila-roja hi conflueixen alumnes procedents de diferents cultures i ètnies d'entre les quals hi trobem en major proporció l'ètnia gitana i magribina. Com que també hi ha casos on el pare és magribí i la mare autòctona, s'ha fet una classificació de mestís per encabir-los. En la següent gràfica es representa la procedència ètnica de les famílies dels alumnes que han estat atesos pel servei.



## MOTIUS DE CONSULTA DE LES FAMÍLIES

Els motius de consulta de les famílies estan totalment lligades a la demanda respecte el seu fill. Generalment existeix una queixa vers el símptoma del fill i una verbalització de falta de recursos per a enfrontar-s'hi. Dins de les múltiples demandes dels pares trobem que no existeix una per a cada cas, sinó una consulta amb múltiples motius. A la següent taula s'han agrupat els motius de consulta de les famílies ateses.

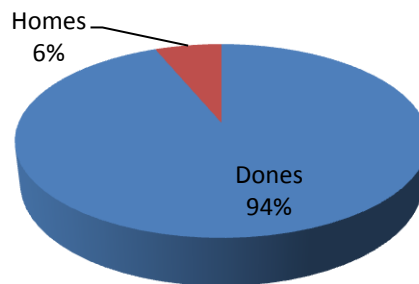


### C) ELS DOCENTS

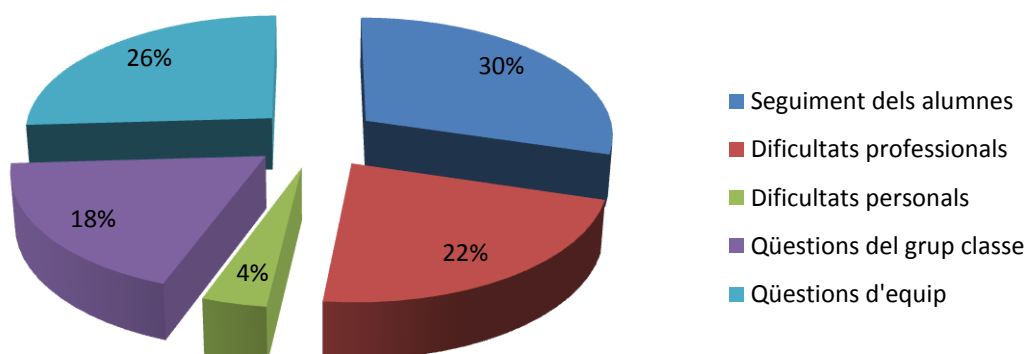
Les dades que es descriuen a continuació són referents als docents atesos al servei d'atenció tant individualment com a la mateixa aula.

#### DISTRIBUCIÓ PER SEXE I TIPUS DE DEMANDES DELS DOCENTS

Els docents de l'escola són en la seva majoria dones i cal assenyalar que no hi ha cap home com a tutor de curs. Tanmateix, al servei, s'ha donat un percentatge similar d'atenció.



Enguany els motius de consulta dels docents han estat molt relacionats amb les dificultats dels seus alumnes i a les pròpies dificultats a l'aula. Tanmateix, també s'ha utilitzat l'espai per a acompanyar en les qüestions relatives al funcionament com a equip. La gràfica que es mostra a continuació mostra les demandes que han realitzat els docents en funció de si algun docent n'ha fet alguna vegada:





#### 4.1.2 ANÀLISI DE LA PARTICIPACIÓ AL PROJECTE

La participació al projecte per part dels tres àmbits d'acció ha estat més equilibrada, sobretot pel que fa a l'àmbit dels docents. A continuació es realitza una valoració de cada àmbit.

##### ALUMNES

En l'àmbit dels alumnes, un any més, és on hi ha hagut una participació més acceptada i natural. Enguany, a cycle superior hi ha hagut una demanda important al servei per part dels mateixos alumnes que posa de manifest la integració i normalitat del servei a l'escola. Tanmateix, els alumnes han demanat aquesta intervenció a nivell grupal per a tractar aspectes de grup relacionats amb les emocions i conflictes relacionals. Enguany ha estat el primer any que es realitzen tallers per grups.

##### FAMÍLIES

En l'àmbit familiar, podem dir que aquest any ha estat l'any el servei s'ha consolidat i forma part del circuit natural de les demandes de les famílies vers l'escola. Cada vegada hi ha menys famílies que associen la figura del psicòleg als bojos i que hi ofereixen resistències molt passionals per a que no s'atengui els seus fills ni a elles mateixes. Podem dir que en un 80% la figura del psicòleg és acceptada i utilitzada normalment fruit de la seva experiència i la comunicació amb d'altres pares.

##### DOCENTS

En l'àmbit docent, la participació ha estat també més estable i s'ha arribat a un percentatge d'atenció que gairebé és del 90%. En un primer moment, les demandes continuen essent referents als alumnes que s'atenen al servei, per a que passin a continuació a ser unes demandes personals de com posicionar-se davant de les simptomatologies dels seus alumnes i ajudar-los a enfrontar-se a les pròpies dificultats. Tanmateix, com el curs anterior, han pogut aparèixer a finals de curs qüestions relatives a les relacions interpersonals amb els propis companys i amb la gestió del propi equip i la línia educativa ja que e tipus d'alumnes que s'atenen a l'escola posa en qüestió metodologies rígides que no tenen en compte l'interlocutor que tenen al davant.

### 4.1.3 ANÀLISI DELS RESULTATS EN FUNCIÓ DELS OBJECTIUS

Els objectius que es marca el projecte en els tres àmbits, són uns objectius a mitjà i llarg termini. Tanmateix, es realitzarà una petita anàlisi dels objectius marcats per àmbit d'acció.

#### ALUMNES

En l'àmbit dels alumnes, s'han pogut tractar les simptomatologies individualment al servei, fent les lectures corresponents cap els seus tutors, fet que ha precipitat en una millora general dels alumnes que han assistit a l'espai en: l'actitud vers els aprenentatges, el rendiment acadèmic i la conflictivitat entre els mateixos alumnes. Tanmateix, el tractament d'alguns alumnes amb problemàtiques distorsionadores dins les aules, ha afavorit a reduir la conflictivitat a les aules i a augmentar l'ambient de treball i aprenentatge.

El l'activitat realitzada a la classe de 2n de cicle Superior ha estat molt profitosa pel grup i pels docents, fet que ja s'ha proposat per a la seva repetició en l'últim curs de l'escola i poder-ho estendre a d'altres cursos.

#### FAMÍLIES

En l'àmbit familiar s'han pogut aprofundir amb les demandes de les famílies assistents vers els seus fills i sobre la pròpia situació familiar i personal. En alguns casos les entrevistes amb la família s'han convertit en tractament per a poder enfrontar-se a les pròpies dificultats assentant unes bases per a poder-ho fer en un futur. Es valora molt positivament l'aproximació de les famílies a enfrontar-se a les pròpies dificultats, així com la obertura a la implicació personal en la simptomatologia dels seus fills i en la d'ells mateixos.

#### DOCENTS

En l'àmbit dels docents, s'han pogut treballar aspectes personals i professionals que afecten directament a la pràctica educativa i a la posició que adopten vers els alumnes. S'ha pogut acompanyar (amb els docents que han assistit a l'espai) vers les angoixes i frustracions que presenten puntualment degut a la dificultat d'enfrontar-se a la pràctica educativa a l'escola.

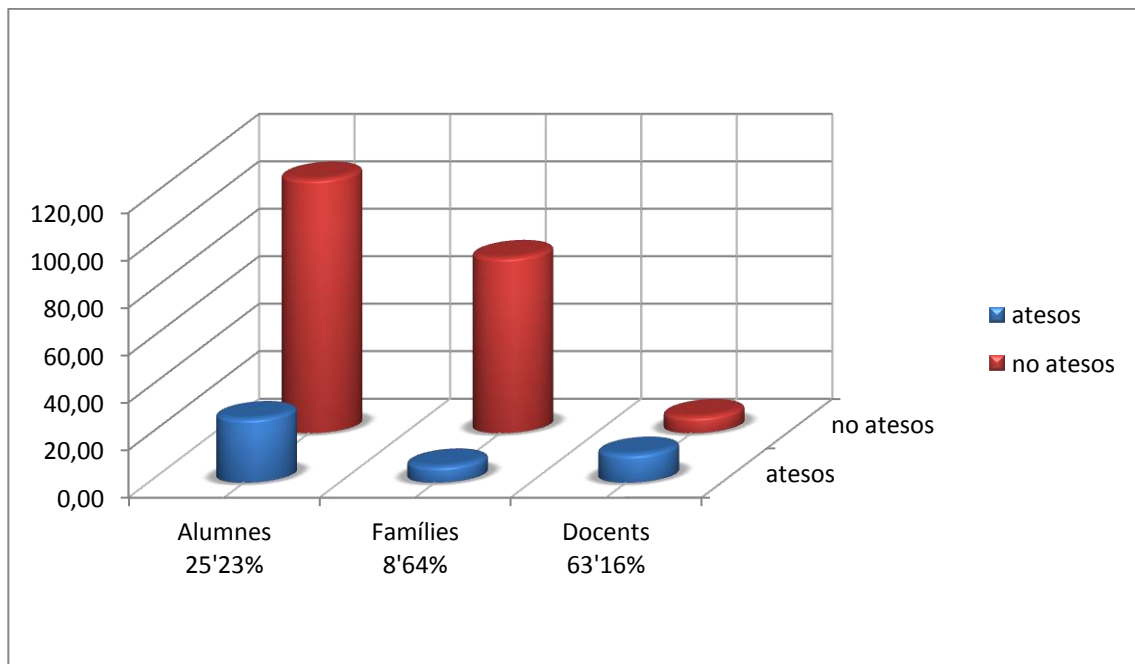
## 4.2 ESCOLA DE FONT DE LA PÓLVORA

### 4.2.1. DESCRIPCIÓ DELS USUARIS

L'escola de Font de la Pólvora és una escola d'una línia que atén més de 134 alumnes i 81 famílies. Per tal de poder desenvolupar la seva tasca compta amb un equip de 19 docents.

El projecte *Escola XXI* en el seu primer any d'actuació, ha atès individualment un total de 46 persones durant el curs (28 alumnes, 7 famílies i 12 docents). A la següent gràfica es pot observar la proporció en funció del total de persones de cada àmbit de les persones ateses de forma directe.

% D'ATENCIÓ DIRECTE SEGONS ÀMBIT

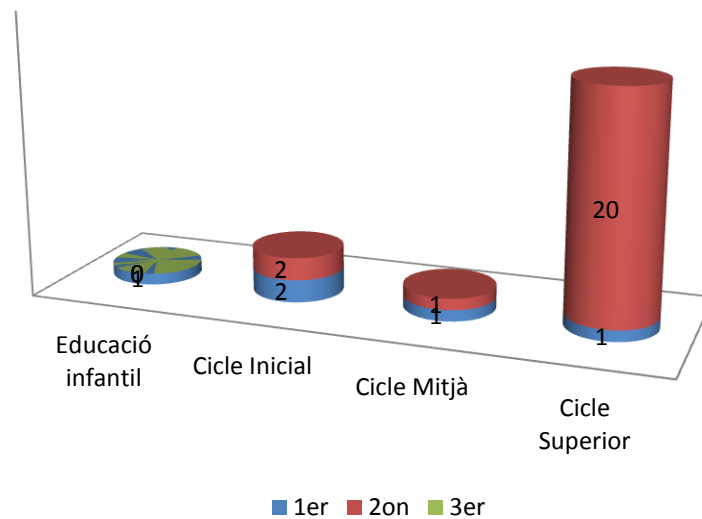


## A) ELS ALUMNES

Les dades que es presenten a continuació són referents als alumnes relatius al servei, ja sigui per demanda de tercers o per atenció realitzada.

### DEMANDA AL SERVEI D'ATENCIÓ D'ALUMNES PER PART DE L'ESCOLA

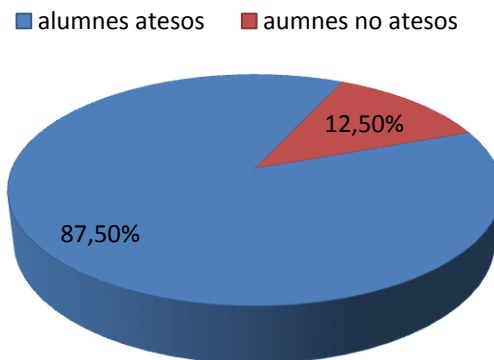
Les demandes per assistir al servei ofert pel projecte ESCOLA XXI han estat superiors al servei que s'ha pogut oferir durant el curs. Enguany hi ha hagut 8 demandes al servei individualitzat i 20 per a l'activitat de grup de l'últim curs. Aquestes demandes han estat repartides de la següent manera:



### PERCENTATGE D'ATENCIÓ DELS ALUMNES RESPECTE LA DEMANDA REALITZADA

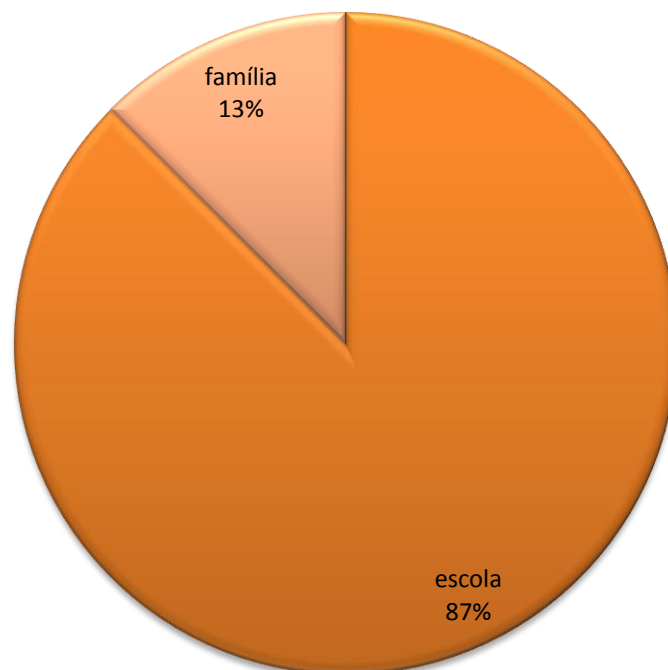
Aquest inici de curs es realitza una demanda inicial al servei per part de l'equip docent i la professional de l'EAP que intenta seleccionar els alumnes que més ho necessiten. Tanmateix, s'ha pogut canalitzar demandes al servei a través del treball realitzat amb els docents per donar millors respostes a les simptomatologies dels seus alumnes.

De les 8 demandes al servei s'han pogut atendre 7 alumnes directament tot i que l'alumne que no ha estat atès directament s'ha pogut atendre directament a l'aula i realitzant supervisions amb les mestres i la família. Aquí no es comptabilitzen els alumnes de l'activitat de grup.



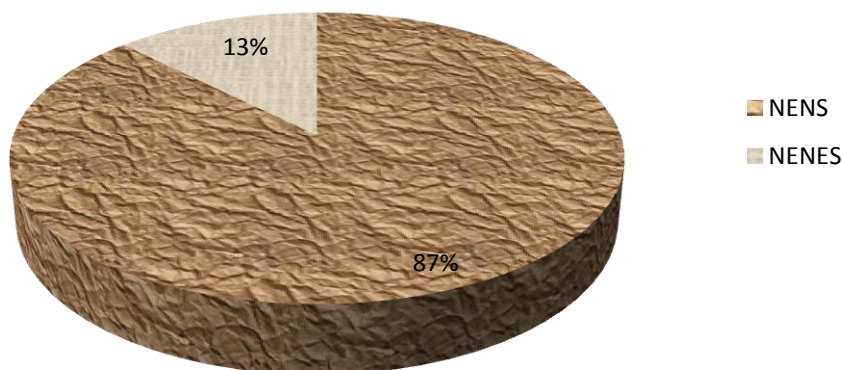
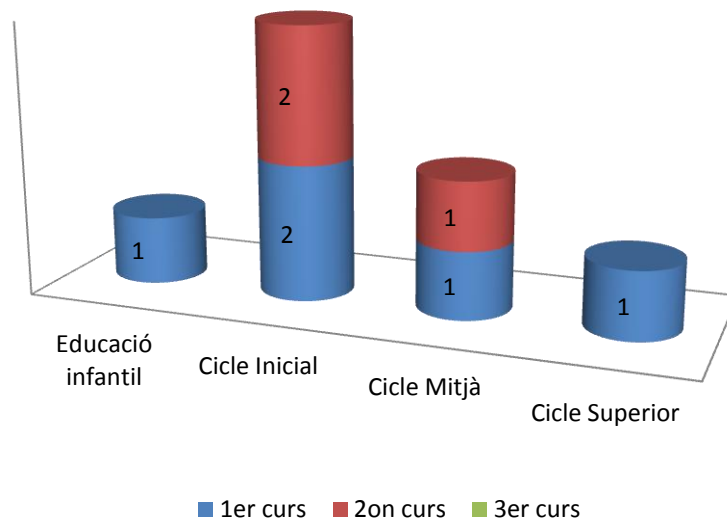
## PROCEDÈNCIA DE LES DEMANDES DELS ALUMNES ATEOS

En aquest primer any d'implementació del projecte, moltes de les famílies de l'escola no estaven informades del nou servei que oferia l'escola. Tot i ser informades en ocasions puntuals, aquest fet ha influït en la procedència de les demandes al servei, essent la gran majoria, derivacions de la mateixa escola, només havent arribat a una demanda per part d'una família i no haver-se donat cap demanda per part dels alumnes. A la següent gràfica es mostra aquesta proporció.



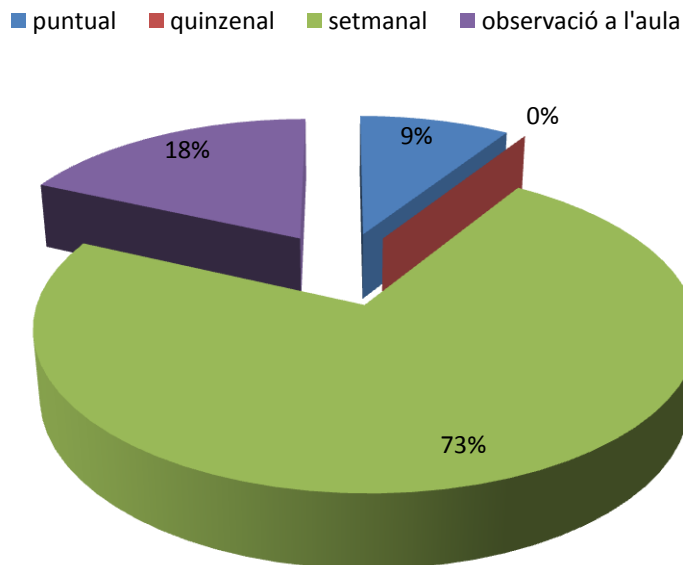
PROCEDÈNCIA PER CURS I SEXE DELS ALUMNES ATEOS AL SERVEI

Enguany trobem una alta participació dels alumnes de cycle inicial enfront dels demás cycles. En aquest primer anys s'observa una alta conflictivitat en els alumnes dels dos cursos del cycle inicial, tot i que el nivell de conflictivitat és bastant generalitzat. En aquesta gràfica només es mostren els alumnes atesos individualment a l'espai "La Saleta".



### TIPUS D'ATENCIÓ REALITZADA

L'atenció dels alumnes va en funció de la demanda i les hores de dedicació al projecte. Aquestes intervencions poden ser setmanals, quinzenals, puntuals o d'observació a l'aula. En motiu del primer any d'implementació, les hores s'han anat augmentant en funció de la demanda, fet que ha permès oferir una atenció setmanal als alumnes atesos i, en els casos on no era possible l'atenció individualitzada, per ser massa petits, s'ha fet observació a l'aula i a l'hora d'esbarjo. L'atenció puntual fa referència a les activitats de grup.





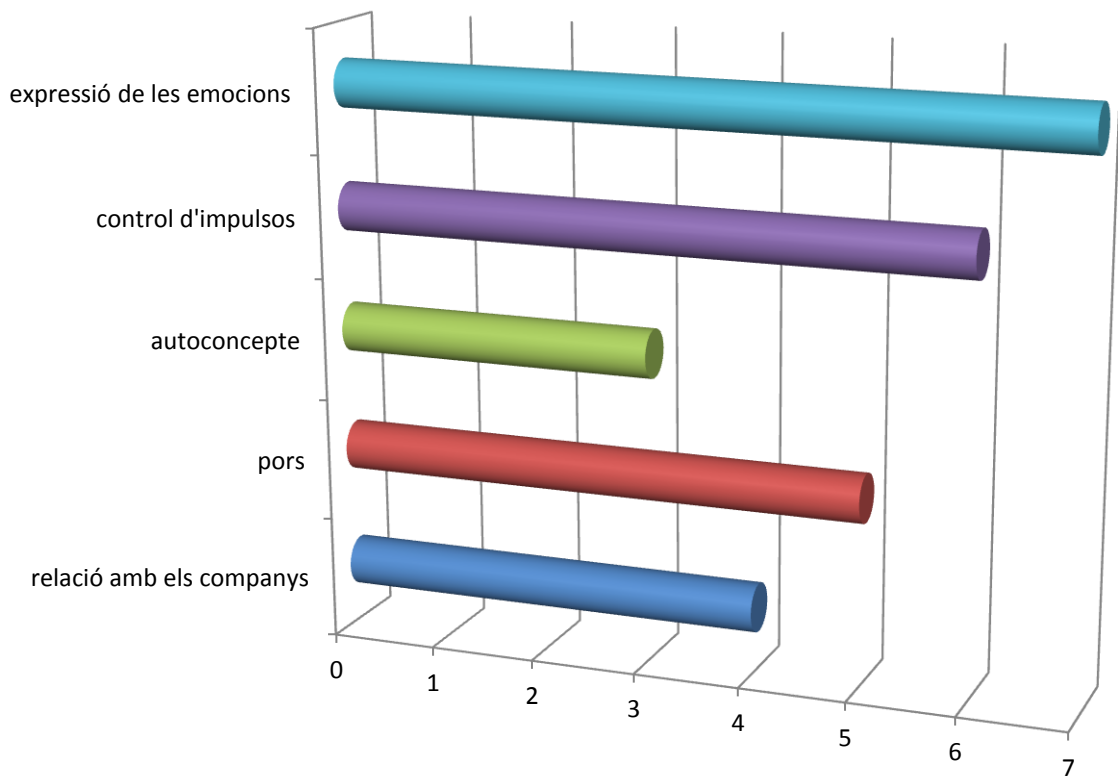
## MOTIUS DE CONSULTA PER CURS ACADÈMIC

Els motius de consulta mostrats en la següent taula corresponen a les demandes d'atenció individual realitzades pels docents de l'escola, les famílies o els propis alumnes realitzades durant el present curs. Aquesta primera consulta pot coincidir o no amb la simptomatologia observada en el procés d'orientació diagnòstica i/o tractament. Tanmateix, un mateix alumne pot tenir més d'un motiu de consulta. En aquest apartat es faran constar els motius de consulta expressats per les docents en relació als seus alumnes.

	Cicle infantil			Cicle inicial		Cicle Mitjà		Cicle Superior		TOTAL
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4rt	5è	6è	
Altres					1					1
Comunicació i relació	1	2	1	4	2	3	2	3	2	20
Falta d'interès pels aprenentatges				3	4	2	3	2	2	16
Desenvolupament cognitiu	1		1	3	2	1	1			9
Atenció /dispersió			2	7	4	2	2	2	2	21
Desenvolupament emocional	2		1	4	3	3	1	2	3	19
Aspectes criança	1									1
Conducta	1		3	5	3	2	2	3	1	20
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>107</b>

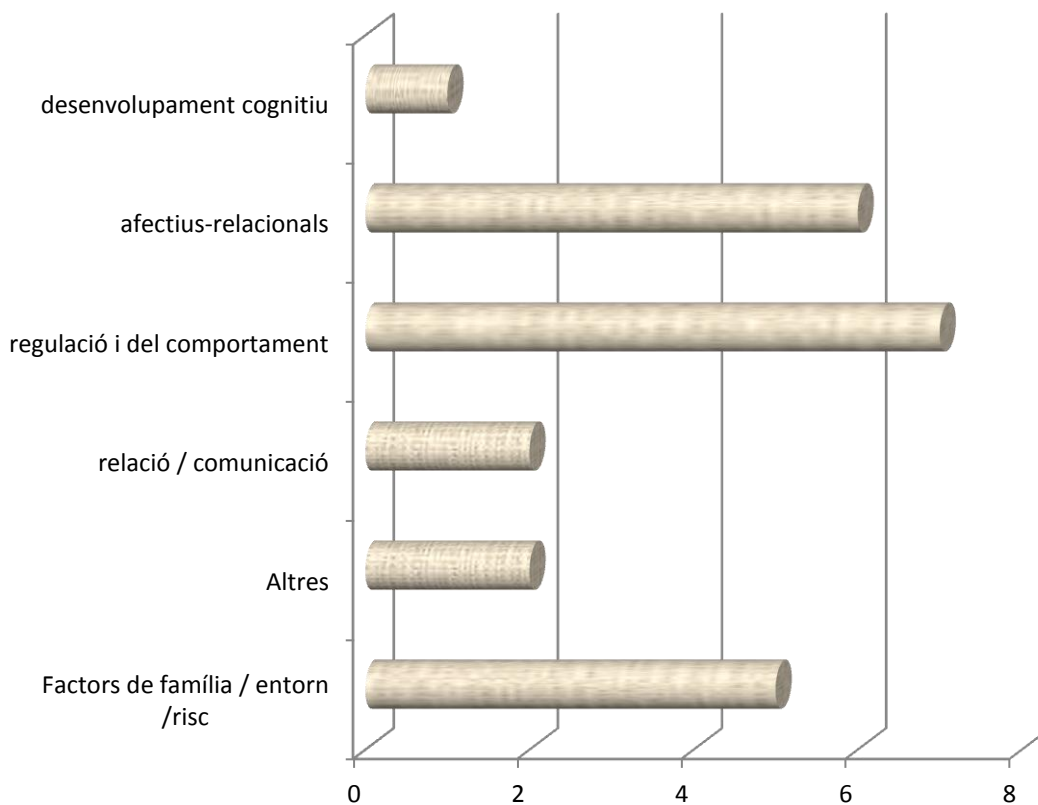
## DEMANDES DELS ALUMNES

Es va donar la consigna als mestres que expliquessin als alumnes quines dificultats observaven en ells i que es presentés l'espai com un lloc on poder expressar-ho i treballar-ho. Una vegada a l'espai es va preguntar a cada alumne qui li havia dit que vingués i perquè, per a poder treballar amb la seva subjectivitat respecte la visió de l'altre sobre ell i, així, construir una demanda amb cada alumne. Tot i que amb alguns era molt concreta, amb la majoria es feia un treball d'acompanyament on anaven apareixent les pròpies demandes en forma de preguntes. Tanmateix cada cas pot tenir més d'un motiu de consulta ja que molts estan íntimament relacionats. La següent gràfica mostra les demandes dels propis alumnes, ja sigui de forma directa o indirecta.



PROBLEMES IDENTIFICATS EN ELS ALUMNES

Tot i la tendència a realitzar hipòtesis diagnòstiques, en aquest apartat només es farà un recull orientatiu de les àrees en les que s'ha observat que existeixen algunes dificultats en els alumnes. Aquestes dificultats detectades es poden agrupar de la següent manera en tipologies de trastorns:

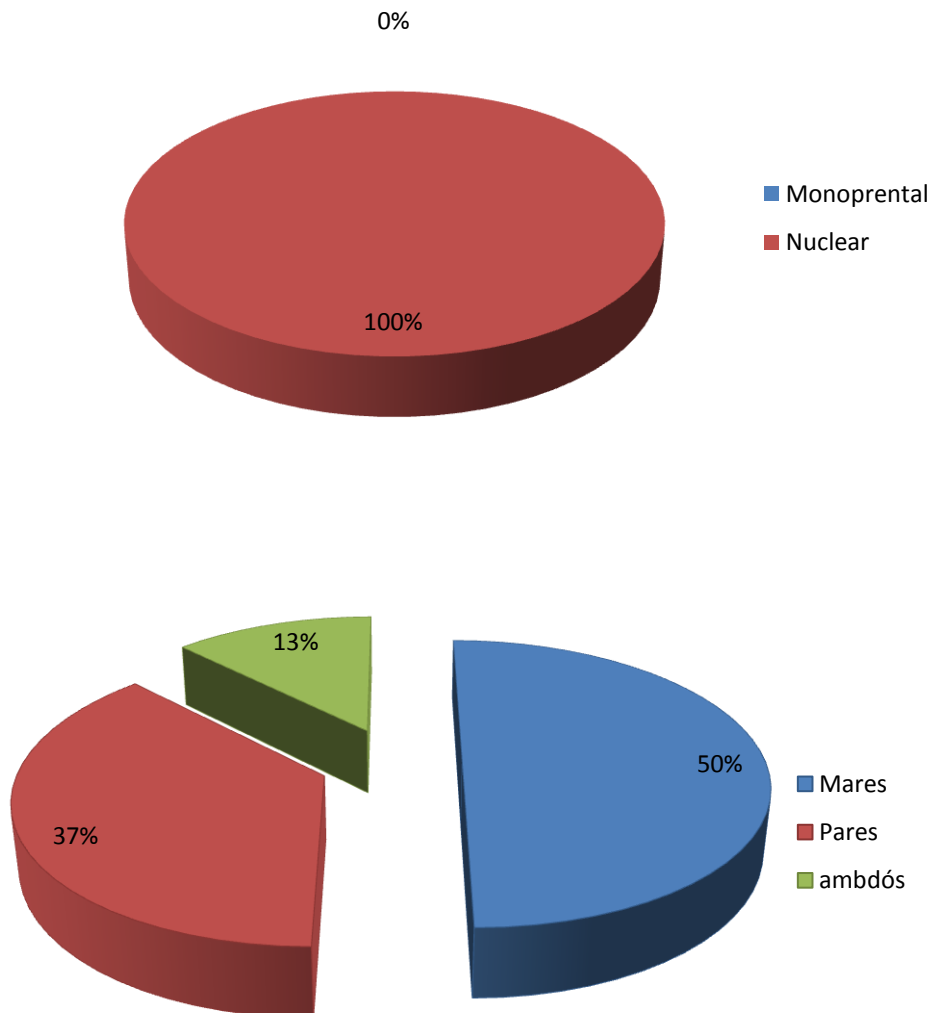


## B) LES FAMÍLIES

Les dades presentades a continuació són sobre les famílies dels alumnes atesos que, a la vegada, han estat ateses al servei, ja sigui per a fer un seguiment dels seus fills o per problemàtiques personals. De les 7 famílies ateses durant el curs, només 1 s'han atès sense atendre directament el seu fill.

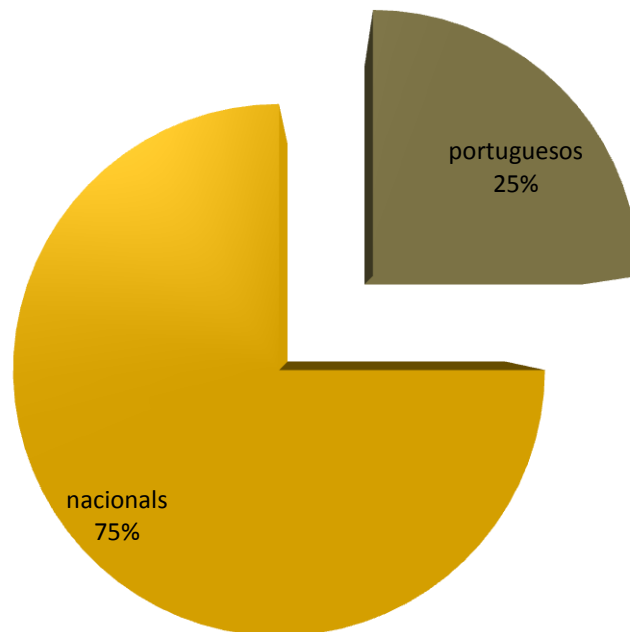
### TIPUS DE FAMÍLIES I DISTRIBUCIÓ PER SEXES

Tot i haver-hi una gran majoria de famílies nuclears, per sobre de les monoparentals, s'ha observat una presència al servei, i una demanda vers els seus fills, més accentuada de les mares que dels pares.



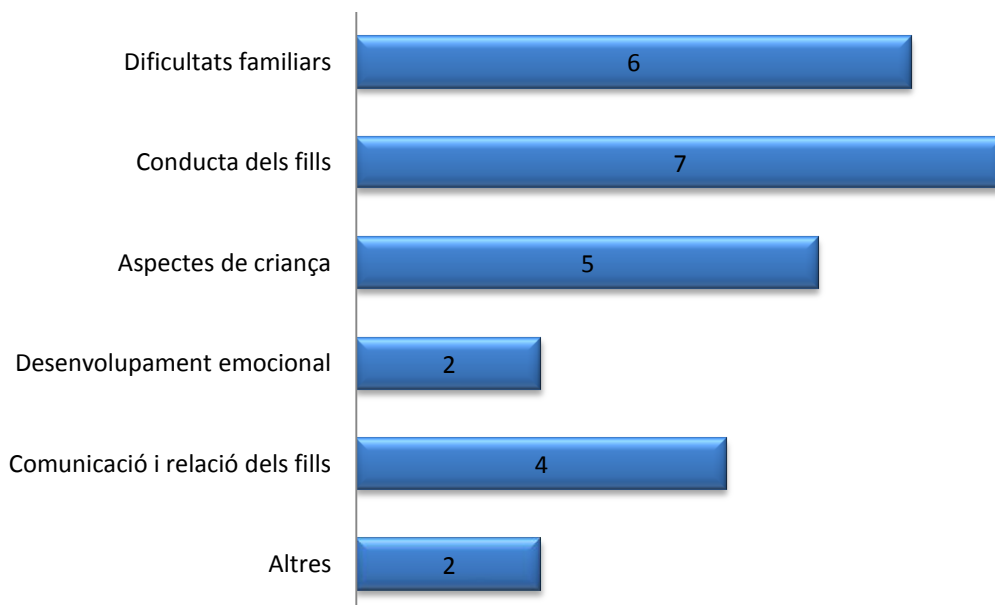
## PROCEDÈNCIA ÈTNICA DE LES FAMÍLIES DELS ALUMNES ATEOSOS

En aquest primer any d'implementació del projecte, s'ha pogut observar la homogeneïtat de l'escola pel que fa a la procedència dels seus alumnes, ja que tots ells són d'ètnia gitana. No obstant, en el barri ells mateixos fan la diferenciació entre gitanos i portuguesos. Per tant, també es mostrarà a la memòria aquesta diferenciació ja que culturalment també és significativa.



## MOTIUS DE CONSULTA DE LES FAMÍLIES

Els motius de consulta de les famílies estan totalment lligades a la demanda respecte el seu fill. Generalment existeix una queixa vers el símptoma del fill i una verbalització de falta de recursos per a enfrontar-s'hi. Dins de les múltiples demandes dels pares trobem que no existeix una per a cada cas, sinó una consulta amb múltiples motius. A la següent taula s'han agrupat els motius de consulta de les famílies ateses.

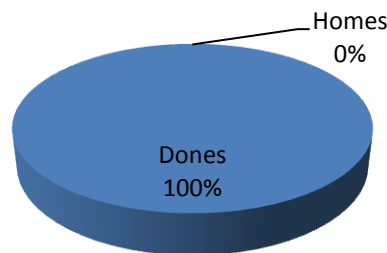


### C) ELS DOCENTS

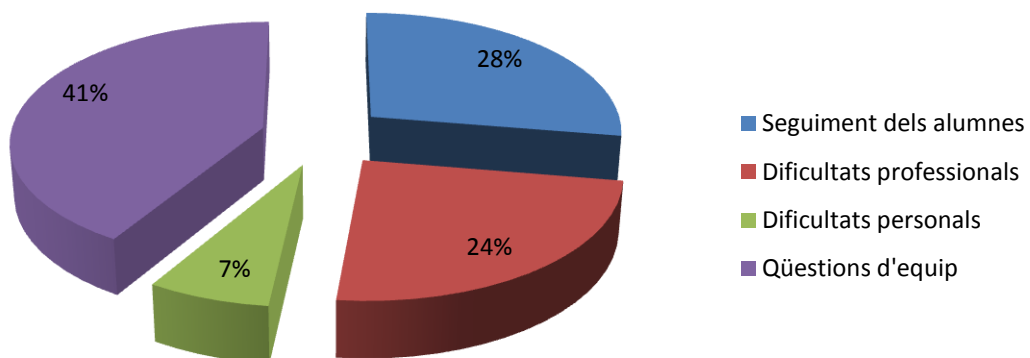
Les dades que es descriuen a continuació són referents als docents atesos al servei d'atenció tant individualment com a la mateixa aula.

#### DISTRIBUCIÓ PER SEXE I TIPUS DE DEMANDES DELS DOCENTS

Els docents de l'escola són en la seva majoria dones i cal assenyalar que no hi ha cap home com a tutor de curs. Tanmateix, al servei, s'ha donat un percentatge similar d'atenció, que ha estat al 100% en l'atenció a dones.



Enguany els motius de consulta dels docents han estat molt relacionats amb les dificultats dels seus alumnes i a les pròpies dificultats a l'aula. Tanmateix, també s'ha utilitzat l'espai per a acompanyar en les qüestions relatives al funcionament d'equip, que ha anat creixent durant el transcurs del curs. La gràfica que es mostra a continuació mostra les demandes que han realitzat els docents en funció de si algun docent n'ha fet alguna vegada:



#### 4.2.2 ANÀLISI DE LA PARTICIPACIÓ AL PROJECTE

La participació al projecte per part dels tres àmbits d'acció ha passat per diversos moments durant el transcurs del curs i s'ha anat assentant en la quotidianitat de l'escola.

##### ALUMNES

En l'àmbit dels alumnes és on hi ha hagut una participació més acceptada i natural. En la dinàmica de l'escola, on hi ha diferents professionals que atenen els alumnes, hi ha molt interioritzat el pas per aquests diferents professionals. Aquest fet, facilita l'acolliment d'un nou professional en l'àmbit individual. Aquest primer any, degut a la presència a l'aula per a realitzar observacions i a l'hora del pati, s'ha pogut integrar la figura del professional com a un més i, per tant, trencant inseguretats i pors fantasioses. La sessió de grup amb l'últim curs va servir per a posar sobre la taula les inseguretats que tenien gairebé tots els alumnes respecte l'institut i el seu camí en general.

##### FAMÍLIES

En l'àmbit familiar, podem dir que aquest primer any ha estat marcat per l'inici del vincle amb les famílies. Totes les famílies que han assistit al servei han comprès la seva utilitat tot i que el funcionament és més per requeriment de l'escola que no pas per voluntat pròpia. Tot i l'acceptació inicial, existeixen encara moltes famílies que associen la figura del psicòleg als bojos i ofereixen resistències molt passionals per a que no s'atengui els seus fills.

##### DOCENTS

En l'àmbit docent, la participació ha anat creixent a mesura que ha avançat el curs establint, durant l'últim trimestre, reunions de supervisió de cicle mensuals. En un primer moment, les demandes continuen essent referents als alumnes que s'atenen al servei, per a que passin a continuació a ser unes demandes personals de com posicionar-se davant de les simptomatologies dels seus alumnes. Tanmateix, tot i ser el primer curs els docents han pogut compartir qüestions relatives a les relacions interpersonals amb els propis companys i amb la gestió del propi equip i la línia educativa.



### 4.2.3 ANÀLISI DELS RESULTATS EN FUNCIÓ DELS OBJECTIUS

Els objectius que es marca el projecte en els tres àmbits, són uns objectius a mitjà i llarg termini. Tot i ser molt d'hora per a poder treure conclusions, es realitzarà una petita anàlisi dels objectius marcats per àmbit d'acció.

#### ALUMNES

En l'àmbit dels alumnes, s'han pogut tractar les simptomatologies individualment al servei, fent les lectures corresponents cap els seus tutors, fet que ha precipitat en una millora general dels alumnes que han assistit a l'espai en: l'actitud vers els aprenentatges, el rendiment acadèmic i la conflictivitat entre els mateixos alumnes. Tanmateix, el tractament d'alguns alumnes amb problemàtiques distorsionadores dins les aules, ha afavorit a reduir la conflictivitat a les aules i a augmentar l'ambient de treball i aprenentatge. Fruit de la creixent demanda al servei durant el present curs, es preveu que el curs vinent hi haurà més demanda i que, per tant, hi haurà més incidència dels beneficis del projecte a l'escola en general.

#### FAMÍLIES

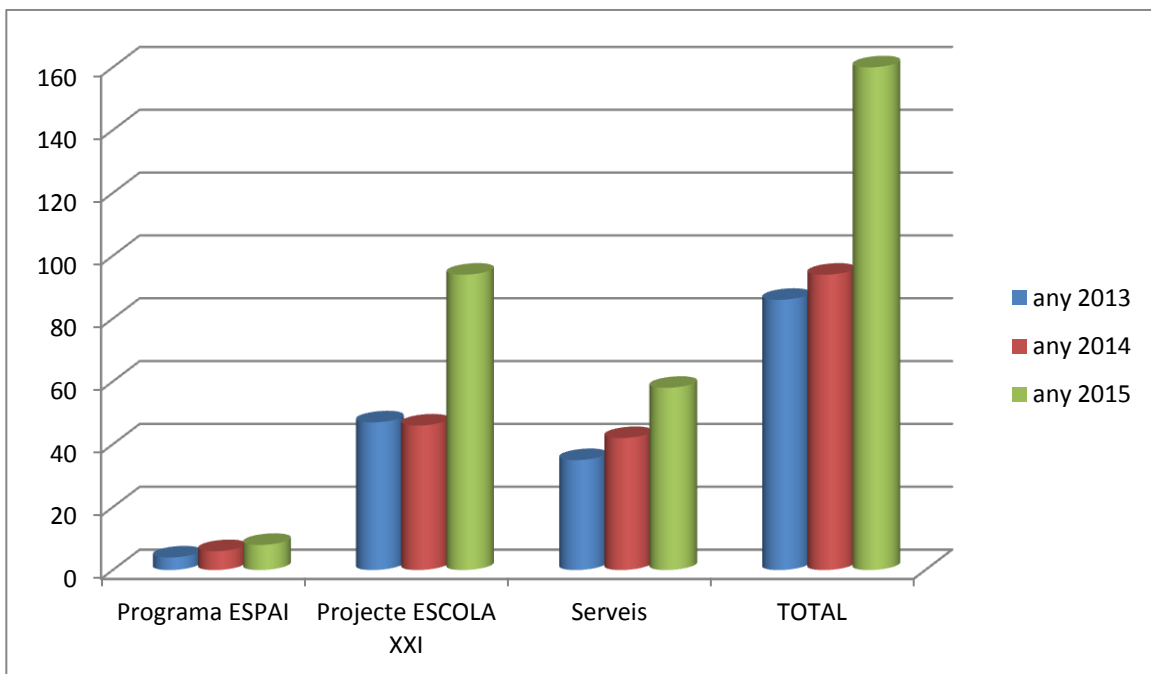
En l'àmbit familiar s'han pogut atendre les demandes de les famílies assistents vers els seus fills i sobre la pròpia situació familiar i personal. El curs present ha servit per a crear un vincle amb les famílies que permeti, de cares al curs vinent, aprofundir amb les qüestions relatives a la criança dels fills i les dificultats personals. Es valora molt positivament l'aproximació de les famílies a posar damunt la taula les pròpies dificultats, així com la obertura a una escolta diferent sobre la simptomatologia dels seus fill i d'ells mateixos.

#### DOCENTS

En l'àmbit dels docents, s'han pogut treballar aspectes personals i professionals que afecten directament a la pràctica educativa i s'ha pogut acompanyar (amb els docents que han assistit a l'espai) vers les angoixes i frustracions que presenten puntualment degut a la dificultat d'enfrontar-se a la pràctica educativa a l'escola. A nivell grupal s'ha aconseguit obrir un discurs dirigit a la pròpia pràctica i a la diferenciació dels seus alumnes vers els seus símptomes. Fruit d'aquest espai s'ha pogut aprofundir i donar respostes a les preguntes d'alguns docents que han portat a la producció d'un esbós de projecte de patis que es detalla a l'apartat de propostes pel curs vinent.

## 5. NOMBRE TOTAL DE BENEFICIARIS O USUARIS DE LES ACTIVITATS O SERVEIS QUE PRESTA L'ENTITAT, CLASSE I GRAU D'ATENCIÓ QUE REBEN I REQUISITS O CIRCUMSTÀNCIES QUE HAN DE REUNIR PER GAUDIR D'AQUESTA CONDICIÓN

L'associació, a través dels seus serveis i projectes (Programa ESPAI, Projecte Escola XXI, serveis de psicologia, psicopedagogia, logopèdia i psicomotricitat) ha atès individualment un total de 158 persones durant l'any 2015 (75 infants i adolescents, 55 famílies i 28 professionals), augmentant, així la seva presència respecte els anys anteriors. On hi ha una diferència més significativa és en el projecte ESCOLA XXI, al ampliar a una escola més la seva aplicació. A la següent gràfica es mostren els resultats dividits en funció d'on s'han atès els usuaris (projectes i/o serveis de l'associació):



L'atenció individual consta de sessions d'entre 50 minuts i una hora realitzades per part dels professionals de l'associació en els espais físics on es du a terme cada projecte. El **Projecte ESCOLA XXI** es realitza dins l'escola en horari escolar, en canvi el **Programa ESPAI** i els **serveis** de l'associació es realitzen al centre que l'associació gestiona a la ciutat de Figueres, generalment a les tardes.

El col·lectiu atès per l'associació en el Projecte ESCOLA XXI és el col·lectiu de les escoles de Vila-roja i Font de la Pólvora de Girona que tenen alumnes amb risc d'exclusió social, les seves famílies i els docents que els atenen. Per tant, el nivell socioeconòmic de les persones ateses és molt baix, tret

dels docents de l'escola. No existeix cap condició per ser ateses, més que l'interès de la mateixa escola per realitzar el projecte, així com la voluntat dels mateixos alumnes i les seves famílies per ser ateses en el marc del projecte.

El col·lectiu atès per l'associació en el Programa ESPAI és el col·lectiu amb risc d'exclusió social a la regió de l'Alt Empordà, que és on l'associació realitza el programa. Els requisits per ser atesos al programa és un certificat de serveis socials conforme reben algun tipus d'ajuda o supervisió i on recomanen la seva atenció al Programa. Tot i ser localitzats a Figueres, no hi ha límit de procedència per ser atès al Programa sempre i quan s'hi puguin desplaçar.

El col·lectiu atès pels serveis que ofereix l'associació no té unes característiques diferenciades a nivell socioeconòmic. L'únic requisit per accedir als serveis de l'associació, que són oferts a un preu per sota de mercat, és fer-se soci col·laborador i participar, així, amb les finalitats socials de l'associació.

Cal destacar que el projecte ESCOLA XXI s'ha continuat a l'escola de Vila-roja i s'ha ampliat a l'escola de Font de la Pólvora aquest curs 2014-15 a petició del **Departament d'Ensenyament**.

Per tant, a l'actualitat, els destinataris del projecte són els alumnes de les escoles de Vila-roja i Font de la Pólvora. Ambdues escoles tenen alumnes amb edats compreses entre els 3 i els 12 anys. Tanmateix, i seguint la línia d'atenció integral que planteja el projecte, també són destinataris directes les seves famílies i els mateixos docents de les escoles.

La majoria dels alumnes de les escoles de Vila-roja i Font de la Pólvora es troben amb un destí esbiaixat per l'exclusió social i la marginació, discurs del que són objecte en major o menor grau les seves famílies i el propi col·lectiu, amb efectes paradoxals.

## 6. MITJANS PERSONALS DE QUÈ DISPOSA D'ENTITAT

Actualment, per a la realització dels seus projectes i per a vetllar pel correcte funcionament de l'entitat, l'associació compta amb 6 professionals col·laboradors, 3 dels quals en són socis fundadors amb les següents especialitats:

3 Psicòlegs clínics

1 Logopeda

1 Psicomotricista relacional

1 Economista

Tots ells han realitzat voluntàriament les tasques de l'entitat i, alguns d'ells, han participat activament en el Programa ESPAI i el Projecte ESCOLA XXI.

## 7. MITJANS MATERIALS I RECURSOS DE QUÈ DISPOSA L'ENTITAT, AMB ESPECIAL REFERÈNCIA A LES SUBVENCIIONS PÚBLIQUES I LA SEVA APLICACIÓ

L'Associació té un local privat a Figueres al carrer Joan Reglà, núm. 5 2on A.

Els recursos dels que disposa l'associació ReSituat a nivell econòmic són molt limitats tot i disposar d'un alt nivell de recursos humans pel que fa als professionals que la formen, així com la facilitat per accedir al material necessari per a poder realitzar el projecte ESCOLA XXI a les dues escoles.

En el marc del **projecte ESCOLA XXI** s'ha concedit una partida pressupostària per part del **Departament d'Ensenyament** a les escoles anteriorment citades per a col·laborar econòmicament amb el projecte pel curs 2015-16:

Durant el 4rt trimestre de 2016, es reben **6.000€** corresponents a la **partida pressupostària** a les escoles de Vila-roja i Font de la Pólvora acordada el 30 d'octubre de 2014 per part d'Inspecció Educativa dels Serveis Territorials de Girona del **Departament d'Ensenyament**, corresponents al pagament pendents als professionals del **projecte ESCOLA XXI** del curs 2014-15.

Tanmateix, s'ha concedit pel **Projecte ESCOLA XXI** una **subvenció de 19.774,54€** per part de **DipSalut Girona** otorgada per entitats sense ànim de lucre per **activitats de promoció de la Salut**. No obstant, aquesta subvenció ha sigut pagada el febrer de 2016, tot i correspondre a l'exercici econòmic de 2015.

## 8. NOMBRE DE SOCIS, PERSONES FÍSiques O JURÍDIQUES, QUE INTEGREN L'ASSOCIACIÓ

A 31 de desembre de 2015, l'Associació ReSituat compta amb un total de 54 socis col·laboradors amb la seva corresponent quota anual. Tanmateix l'associació compta amb els 6 socis col·laboradors professionals anteriorment citats dels que 3 en són els fundadors.

## 9. ENTITATS COL·LABORADORES



Generalitat de Catalunya  
**Departament  
d'Ensenyament**



**Dipsalut**

Organisme de Salut Pública  
de la **Diputació de Girona**

