



**MEMÒRIA
D'ACTIVITATS
2014**

INDEX

1. DESCRIPCIÓ DE L'ENTITAT
2. ORGANITZACIÓ DELS SERVEIS DE L'ASSOCIACIÓ
 - 2.1 FITXA TÈCNICA
 - 2.2 ÒRGANS DE GOVERN
 - 2.3 ORGANIGRAMA
3. DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS DESENVOLUPADES I DELS SERVEIS PRESTATS DURANT L'ANY
 - 3.1 ACTIVITATS DESTINADES A LA CAPTACIÓ DE FONDS
 - 3.2 ACTIVITATS D'INTERVENCIÓ PSICOTERAPÈUTICA EN L'ÀMBIT SOCIAL
 - 3.2.1 PROGRAMA ESPAI
 - 3.2.2 PROJECTE ESCOLA XXI
4. QUANTIFICACIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS AMB LA REALITZACIÓ D'AQUESTES ACTIVITATS
 - 4.1 DESCRIPCIÓ DELS USUARIS
 - 4.2 ANÀLISI DE LA PARTICIPACIÓ AL PROJECTE
 - 4.3 ANÀLISI DELS RESULTATS SEGONS ELS OBJECTIUS
5. NOMBRE TOTAL DE BENEFICIARIS O USUARIS DE LES ACTIVITATS O SERVEIS QUE PRESTA L'ENTITAT, CLASSE I GRAU D'ATENCIÓ QUE REBEN I REQUISITS O CIRCUMSTÀNCIES QUE HAN DE REUNIR PER GAUDIR D'AQUESTA CONDICIÓ
6. MITJANS PERSONALS DE QUÈ DISPOSA D'ENTITAT
7. MITJANS MATERIALS I RECURSOS DE QUÈ DISPOSA L'ENTITAT, AMB ESPECIAL REFERÈNCIA A LES SUBVENCIONS PÚBLIQUES I LA SEVA APLICACIÓ
8. RETRIBUCIONS QUE HAN PERCEBUT EN ELS DOS ÚLTIMS ANYS ELS MEMBRES DE L'ÒRGAN DE REPRESENTACIÓ.
9. NOMBRE DE SOCIS, PERSONES FÍSiques O JURÍDIQUES, QUE INTEGREN L'ASSOCIACIÓ

ANNEXOS

- 1. MEMÒRIA COMPARATIVA PROJECTE ESCOLA XXI CURS 2012-13
/2013-14**
- 2. ESCRIT DE RECOLZAMENT DEL DIRECTOR DELS SERVEIS
TERRITORIALS DE GIRONA DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT**
- 3. CARTA DEL DIRECTOR DELS SERVEIS TERRITORIALS DE GIRONA DEL
DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT A L'AJUNTAMENT DE GIRONA**
- 4. CARTA DEL DIRECTOR DELS SERVEIS TERRITORIALS DE GIRONA DEL
DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT A LA DIPUTACIÓ DE GIRONA**
- 5. VALORACIÓ DEL DIRECTOR DE L'ESCOLA DE VILA-ROJA**
- 6. INFORME D'INSPECCIÓ EDUCATIVA DELS SERVEIS TERRITORIALS DE
GIRONA DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT**

1. DESCRIPCIÓ DE L'ENTITAT

L'associació *ReSituat* és una associació creada el maig de 2012 per un grup de professionals de la psicologia, amb l'objectiu de promoure i desenvolupar iniciatives psicoterapèutics en l'àmbit clínic, social i/o educatiu, aprofundir en l'atenció integral de les persones mitjançant el treball psicoterapèutic i millorar la predisposició als aprenentatges dels infants i adolescents en risc d'exclusió social.

1.1 FITXA TÈCNICA

Nom de l'entitat	Associació <i>ReSituat</i>
NIF de l'entitat	G-55139448
President	Roger Buxarrais Molins
Secretària	Catalina Mayans Tur
Mail de la persona responsable	associacio.resituat@gmail.com
Domicili	Mestral, 5 B
Municipi	Sant Jordi Desvalls
Codi Postal	17464
Telèfons	678 404 982

1.2 ÒRGANS DE GOVERN

La nostra Associació està composta pels següents òrgans de Govern:

(A) Assemblea General

(B) Junta Directiva

(C) Presidència

(A) L'Assemblea General de socis, és el màxim òrgan de Govern que representa la voluntat sobirana de l'entitat i obliga amb el seus acords, vàlidament adoptats, a la totalitat dels seus membres. Es convoca com a mínim un cop a l'any (Assemblea ordinària) dins dels primers quatre mesos.

(B) La Junta Directiva és l'òrgan de govern aprovat per l'Assemblea General amb la finalitat de complir i fer complir tots els acords adoptats en ella. Té poders per a resoldre, acordar i pactar totes les gestions que estimi oportunes, donant compte d'elles en la següent Assemblea General. La Junta Directiva es reuneix com a mínim un cop cada mes.

(C) Són funcions de la presidència:

Assumir la representació de l'Associació per actuar en nom seu davant tota mena d'autoritats, organismes i altres ens públics i privats i davant les persones naturals. Subscriure convenis, acceptar subvencions, sempre a l'empara de la llei. Realitzar qualsevol altre acte d'interès de l'Associació. Presidir i convocar els òrgans de l'entitat.

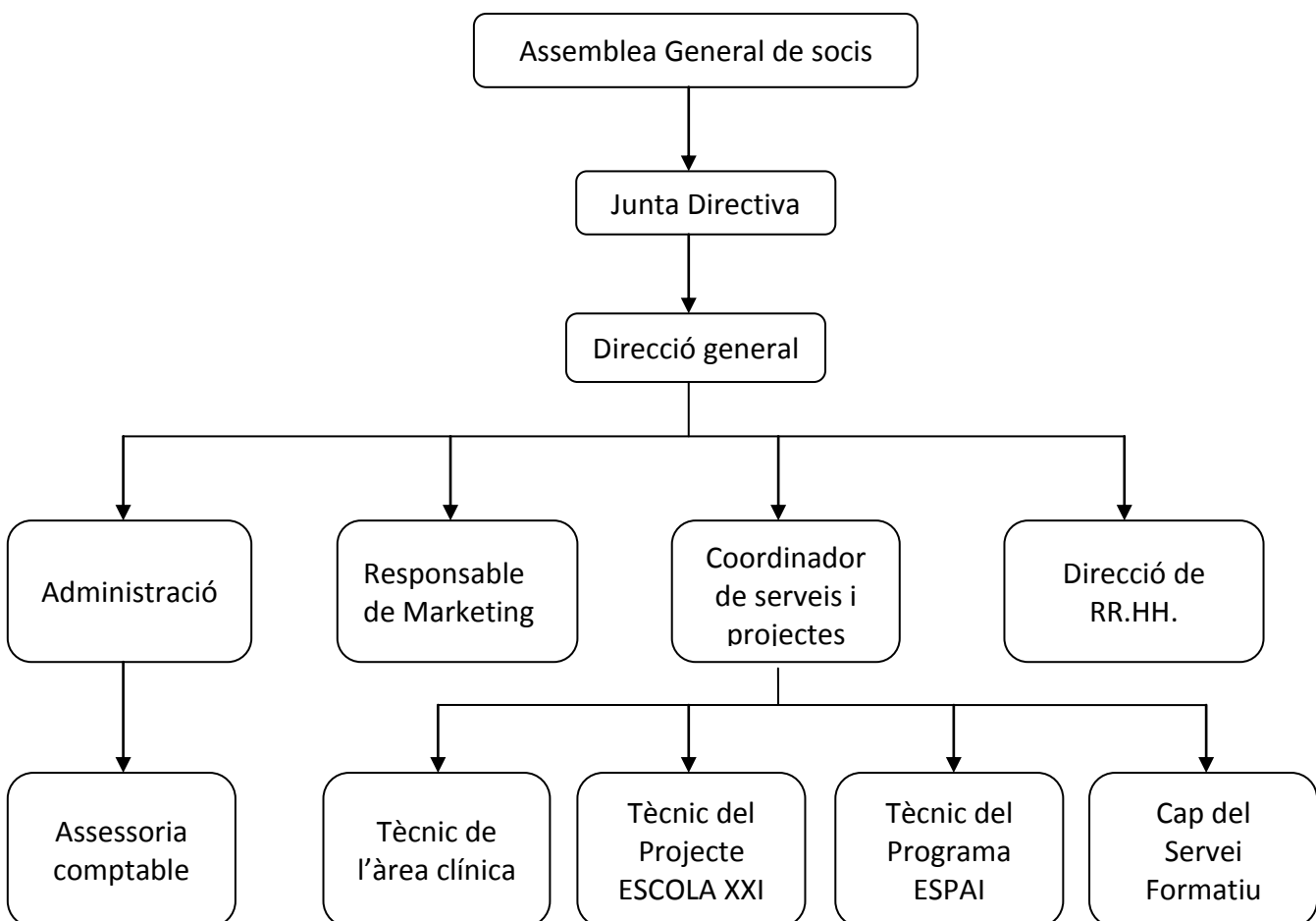
El 31 de maig de 2012 es va convocar l' Assemblea general ordinària de socis i entre d'altres temes es va aprovar per majoria, i pel període de 5 anys, els següents membres que componen la Junta Directiva, amb les seves funcions respecte la gestió de l'entitat i els projectes socials:

President: Roger Buxarrais Molins (responsable de màrqueting, tècnic del projecte ESCOLA XXI i direcció de RR.HH.)

Secretària: Catalina Mayans Tur (Directora general, coordinadora de serveis, tècnic de l'àrea clínica i del programa ESPAI i cap dels serveis formatius)

Tresorer: Vicenç Buxarrais Estrada (administrador i assessor comptable)

1.3 ORGANIGRAMA



2. ORGANITZACIÓ DELS SERVEIS DE L'ASSOCIACIÓ

2.1. SERVEI DE PSICOLOGIA, PSICOPEDAGOGIA, LOGOPÈDIA I PSICOMOTRICITAT

Des de l'associació **ReSituat** creiem que totes les persones han de tenir accés a una atenció terapèutica de qualitat, especialment en el moment actual, on moltes són les dificultats que desborden a l'individu, no solament pel context socioeconòmic que vivim, sinó també per l'existència d'un malestar subjectiu que afecta a la persona en el decurs de la seva vida i que escapa a la seva intencionalitat de consecució d'un benestar que, cada vegada més, es denuncia esmunyedís i de difícil localització. Quan la vida familiar, laboral, escolar, social o de parella es veu afectada per símptomes que poden desencadenar en crisis d'angoixa, ansietat, depressió o altres malestars propis de la persona, es veu necessària la recerca d'un espai on poder elaborar totes aquestes qüestions. És per això que des de l'Associació hem posat en funcionament:

- Un servei psicopedagògic i de logopèdia adreçat a infants, adolescents i adults
- Un espai de psicomotricitat adreçat principalment a nadons de 0 a 4 anys
- Un espai d'atenció psicoterapèutica CLÍNICA per a joves i adults

Tots aquests serveis s'ofereixen en el marc del centre que l'associació té a Figueres des de setembre de 2013 on els professionals associats ofereixen aquests serveis supervisats pel marc social de l'associació i amb una sèrie de condicions que s'exposen a l'apartat 3.1.

2.2. FORMACIÓ

Des de l'Associació creiem que la formació és fonamental per a la construcció de la realitat i el seu abordatge, així com poder transmetre els valors amb els que l'associació treballa i entén la realitat.

Per aquest motiu realitzem:

- a) Tallers per infants i adolescents: Activitats destinades a alumnes i que es realitzen dins els centres educatius.
- b) Tallers vivencials: Amb l'objectiu d'aprofundir en les relacions humanes, es realitzen diferents tallers amb infants, adolescents, adults, pares i nadons.
- c) Formació per professionals: Realitzem tot tipus de cursos amb l'objectiu d'aprofundir en el coneixement de diverses àrees professionals i personals relacionades amb la clínica i el món educatiu.

2.3. ELABORACIÓ DE PROJECTES

Des de l'associació **ReSituat** es dissenyen, gestionen i promouen diferents projectes psicoterapèutics que tinguin incidència i millorin la qualitat de vida de les persones en diferents àmbits (educatiu, social, personal,...). L'associació s'encarrega de posar en funcionament els mecanismes necessaris per a aconseguir el finançament a través d'activitats, juntament amb l'entitat o persona interessada en algun dels nostres projectes, així com amb subvencions i col·laboracions amb entitats públiques o privades. Actualment, estem desenvolupant els següents projectes:

PROGRAMA ESPAI: Un dispositiu d'atenció psicoterapèutica per a persones amb pocs recursos econòmics.

ESCOLA XXI: Un dispositiu d'atenció psicoterapèutica per a escoles amb alumnes en risc d'exclusió social

3. DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS DESENVOLUPADES I DELS SERVEIS PRESTATS DURANT L'ANY

En el decurs de l'any 2014 l'entitat ha diversificat la seva activitat en dues àrees molt diferenciades: l'activitat destinada a la captació de fons i l'activitat directament associada a la seva finalitat, la intervenció psicoterapèutica en l'àmbit social.

3.1 ACTIVITATS DESTINADES A LA CAPTACIÓ DE FONDS

Les activitats destinades a la captació de fons durant l'any 2014 han estat molt diverses i s'han desenvolupat principalment a la província de Girona amb especial incidència a les ciutats de Girona i Figueres on es realitzen actualment els dos projectes de l'associació. A continuació s'enumeraran les activitats realitzades per estricte ordre cronològic:

1. Presència a la web i xarxes socials per promoure la difusió dels projectes i la captació de fons
 - i. Renovació Pàgina web
 - ii. Gestió xarxes socials (pàgina del Facebook, twitter i linkedIn)
2. Renovació Col·laboració amb l'Obra Social de l'Editorial Quadrivium
3. Gestió del centre psicopedagògic a Figueres
4. Gestió Micromecenatge: projecte a la plataforma Teaming

5. Realització de concurs de dibuix a l'Alt Empordà
6. Realització d'activitats formatives:
 - i. Jornades de discussió de casos clínics
 - ii. Tallers d'estimulació psicomotriu a la primera infància
 - iii. Educar des de la tranquil·litat i la presència. Formació Pikler
7. Col·laboració amb Espiral Entitat de Serveis
8. Col·laboració amb el Departament d'Ensenyament

Totes les activitats proposades han tingut l'objectiu de fer difusió de les finalitats de l'associació, així com dels seus projectes, de sensibilitzar a la població i ampliar el número de socis, per a fer sostenibles els projectes.

Durant el 2014 es continua amb l'acord per a la sessió d'espais aprovat el 2013. Aquest tipus d'activitat s'emmarca en la captació de fons, ja que el principal objectiu és la captació de socis. L'ofertament d'aquests serveis fa més atractiva la captació de socis col·laboradors, permetent a l'entitat oferir un benefici a l'associat, ja que no pot oferir una desgravació fiscal al no estar declarada d'utilitat pública.

3.2 ACTIVITATS D'INTERVENCIÓ PSICOTERAPÈUTICA EN L'ÀMBIT SOCIAL

3.2.1 PROGRAMA ESPAI

El programa **ESPAI** és un dispositiu destinat al tractament de diversos malestars que puguin sorgir en les persones en el decurs de la seva vida, ja sigui en la infància, l'adolescència o la vida adulta. Per aquest motiu, atenem a persones amb malestars diversos relatius a l'estat d'ànim, l'aprenentatge, les relacions socials, la parella i el treball, entre d'altres. Aquest programa permet a les persones amb baixos recursos econòmics, accedir a un tractament psicològic a un preu ajustat a les seves possibilitats i d'una durada determinada. És molt important destacar que aquest dispositiu no ofereix ni la gratuïtat ni un preu baix, sinó un honorari just i accessible. Considerem que la persona que sol·liciti aquest servei ha de ser conscient d'aquesta diferència, donada la seva implicació en la valoració del treball terapèutic i en la responsabilitat assumida. La durada del tractament serà per norma general d'un any, podent ser menor o superior en funció de les característiques de cada cas. Els serveis adherits a aquest programa per part de l'associació són la psicologia, la logopèdia, la psicomotricitat i la psicopedagogia.

El programa ESPAI s'ha desenvolupat des de l'any 2013 a la ciutat de Figueres. Durant l'any 2014 s'han atès 6 famílies als nostres serveis de psicologia i/o logopèdia. Per una correcta valoració de les demandes es coordina amb serveis socials i es fa una valoració de les rendes familiars. Pel 2015 s'espera que s'incrementi notablement la demanda fruit de la col·laboració amb els Serveis Socials de Figueres i Càritas, així com els contactes establerts amb diferents entitats de la ciutat.

3.2.2 PROJECTE ESCOLA XXI

El projecte que s'està duent a terme és un projecte d'acció i intervenció psicosocial dins l'àmbit educatiu per lluitar contra l'exclusió social en el que es pretén realitzar un treball de tractament i prevenció en tots els àmbits que intervenen en l'adquisició d'hàbits saludables i aprenentatges per part dels alumnes i que, en situacions de risc d'exclusió social, dificulten el seu desenvolupament.

En aquest projecte l'espai que s'ofereix és concebut com un espai d'elaboració per alumnes, professors i famílies amb l'objectiu de que tots ells puguin treballar les pròpies dificultats, les inseguretats, les pors,... per aconseguir vèncer l'estigma social existent i afavorir, així, els passos necessaris per enfrontar-se a la realitat marginal.

El projecte **ESCOLA XXI**, doncs, és un projecte psicoterapèutic integral pensat per escoles amb alumnes en risc d'exclusió social, amb la finalitat d'acompanyar-los a ells i a les seves famílies en el seu desenvolupament psicosocial tenint en compte els tres àmbits que intervenen en l'alumne (la família, els docents i el mateix alumne).

El projecte s'ha dut a terme a l'escola de Vila-roja de Girona durant els cursos 2012/13 i 13/14 degut al seu alt índex d'alumnes en risc d'exclusió social. Tot i que al següent apartat es mostraran les dades del curs 2013-14, es creu convenient aportar la memòria comparativa de l'actual curs amb l'anterior (annex 1)

L'acompanyament s'ha realitzat a través de sessions de psicologia individualitzades, observació a l'aula i/o sessions de grup en els tres àmbits (famílies, alumnes i docents). Les funcions que ha realitzat el professional són les següents:

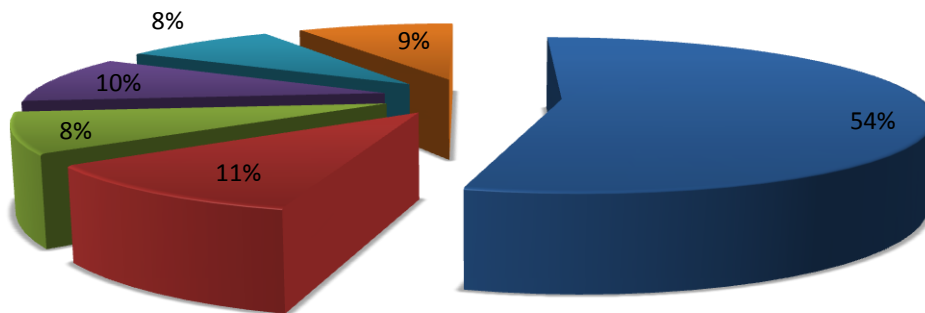
- Aproximació diagnòstica psicosocial de l'alumne
- Orientació i acompanyament a la família
- Atenció psicoterapèutica especialitzada
- Avaluació continuada dels alumnes atesos

- Seguiment dels alumnes de risc psicològic i social
- Suport i acompanyament als docents a l'aula
- Coordinació amb els diferents professionals que atenen els alumnes

El projecte s'ha realitzat en horari escolar amb una dedicació mitjana d'11'65 hores setmanals durant el present curs amb un total de 326 hores, repartides de la següent manera:

GRÀFICA DE DISTRIBUCIÓ DE LES HORES DEL PROJECTE

■ alumnes ■ famílies ■ docents ■ gestió ■ aula ■ altres



A continuació es realitzarà una descripció detallada sobre l'actuació duta a terme en cadascun dels diferents àmbits:

- Alumnes: Sessions psicoterapèutiques individualitzades amb els alumnes de l'escola que han demanat el servei d'atenció mitjançant la demanda familiar, escolar o pròpia, mitjançant el joc simbòlic i la paraula.
- Docents: Sessions de treball personal dels propis docents referents a problemàtiques relacionades amb el seu lloc de treball, tals com conflictes amb alumnes, companys de feina o dificultats personals que dificulten la seva tasca com a docent. Sessions de supervisió dels alumnes que assisteixen a l'espai per a escoltar el relat del docent, afegir informació rellevant de cada cas i tractar les dificultats amb les que es troben alhora d'enfrontar-se a la

simptomatologia dels alumnes. Reunions d'equip de docents per a tractar problemàtiques del grup/classe, d'alumnes en concret i/o de dificultats amb la resta de companys de feina.

- **Famílies:** Sessions individualitzades per a tractar les problemàtiques dels fills que l'escola ha detectat i atendre les demandes de les pròpies famílies en el seu entorn familiar que tenen repercussió a l'ambient escolar.
- **Gestió:** Recull de les dades de cada alumne, transcripció de les sessions de seguiment dels alumnes, registre de les hores de dedicació del projecte, elaboració d'horaris i modificacions, planificació dels objectius i conclusions, anàlisi, interpretació i registre de la simptomatologia dels alumnes i les seves famílies, elaboració de la memòria del projecte, estudi de la seva fiabilitat i viabilitat.
- **Observacions:** observació a l'aula i escolta activa del discurs dels mestres i els mateixos alumnes dins l'entorn educatiu. Anàlisi i interpretació del grup i la posició que els alumnes adopten sobre el mateix. Donar informació als docents sobre les observacions realitzades.
- **Altres:** Converses a l'espai de lleure (esmorzar) amb els docents sobre informació rellevant i actual referent als alumnes que assisteixen a l'espai, esdeveniments important que marquen la seva quotidianitat laboral, observació de les dinàmiques entre els docents, observació de l'esbarjo dels alumnes d'educació infantil i intervencions puntuals amb alumnes i docents.

4. QUANTIFICACIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS AMB LA REALITZACIÓ D'AQUESTES ACTIVITATS

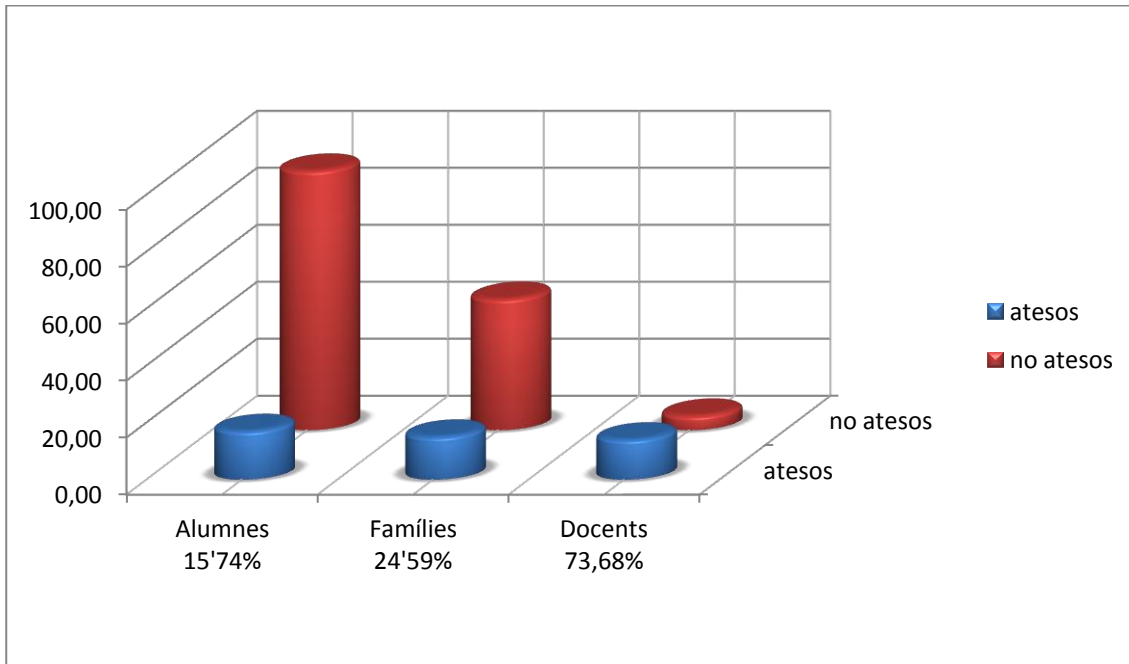
Aquest apartat exposa els resultats obtinguts pel projecte ESCOLA XXI a l'escola de Vila-roja durant els cursos 2012-13 i 2013-14, ambdós cursos diferenciats.

4.1 DESCRIPCIÓ DELS USUARIS

L'escola de Vila Roja és una escola d'una línia que atén més de 100 alumnes i 60 famílies. Per tal de poder desenvolupar la seva tasca compta amb un equip de 19 docents.

El projecte *Escola XXI* ha atès individualment un total de 47 persones el curs 12-13 (20 alumnes, 15 famílies i 12 docents) i 46 persones el curs 13-14 (17 alumnes, 15 famílies i 14 docents). L'escola va passar dels 120 alumnes i 78 famílies el curs 12-13 als 108 alumnes i 61 famílies el curs 13-14. A la següent gràfica es pot observar la proporció en funció del total de persones de cada àmbit de les persones ateses de forma directe.

% D'ATENCIÓ DIRECTE SEGONS ÀMBIT

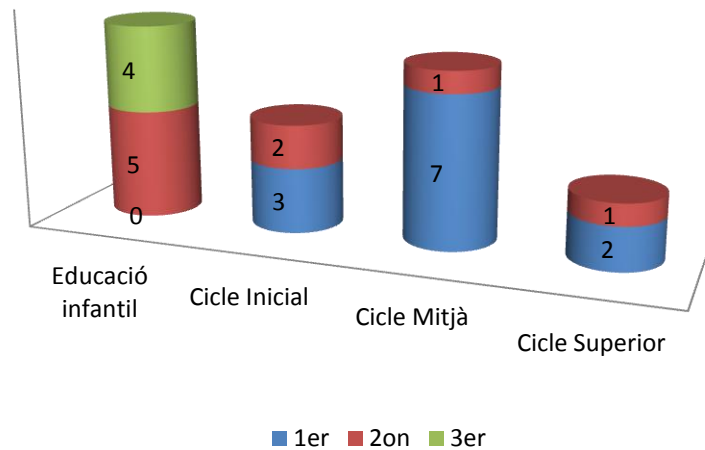


A) ELS ALUMNES

Les dades que es presenten a continuació són referents als alumnes relatius al servei, ja sigui per demanda de tercers o per atenció realitzada.

DEMANDA AL SERVEI D'ATENCIÓ D'ALUMNES PER PART DE L'ESCOLA

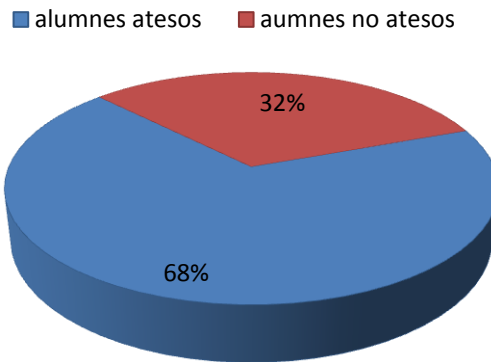
Les demandes per assistir al servei ofert pel projecte ESCOLA XXI han estat superiors al servei que s'ha pogut oferir durant el curs. Enguany hi ha hagut 25 demandes al servei. Aquestes demandes han estat repartides de la següent manera:



PERCENTATGE D'ATENCIÓ DELS ALUMNES RESPECTE LA DEMANDA REALITZADA

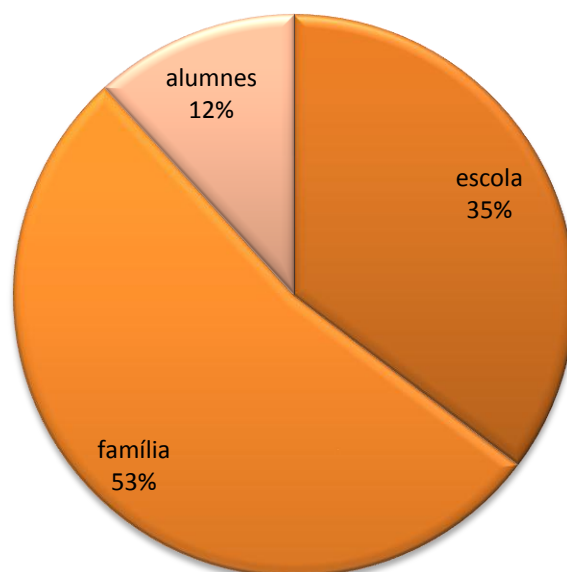
Cada inici de curs es realitza una demanda al servei per part de l'equip docent que intenta seleccionar els alumnes que més ho necessiten. A l'inici del curs 2013-14 es realitzaren menys demandes al servei fruit del treball realitzat amb els docents que va poder nodrir d'eines per a donar millors respostes a les simptomatologies dels seus alumnes.

De les 25 demandes al servei s'han pogut atendre 17 alumnes.



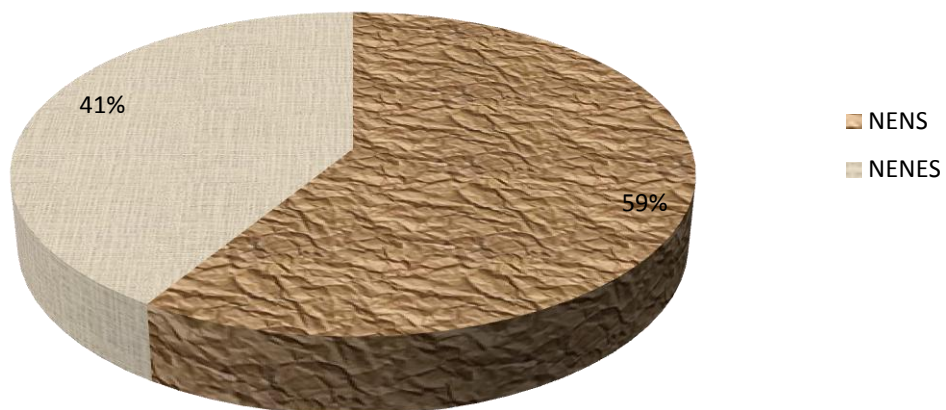
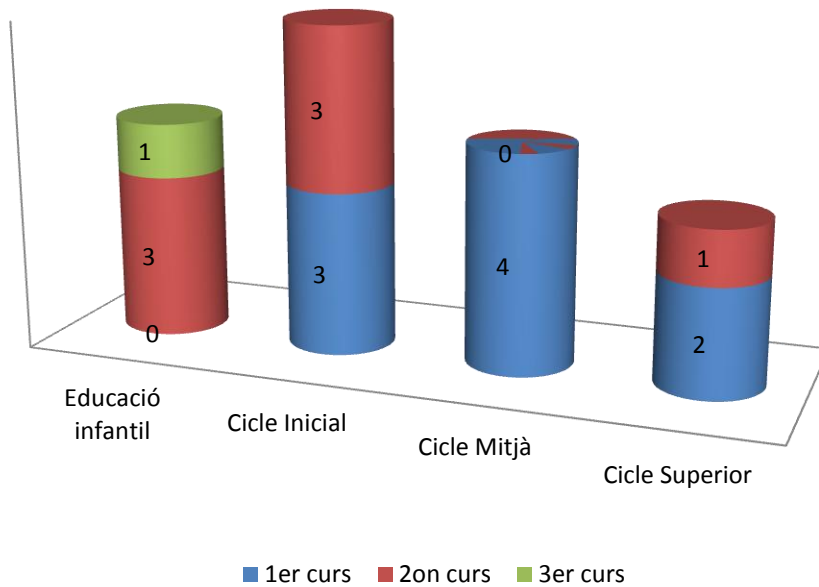
PROCEDÈNCIA DE LES DEMANDES DELS ALUMNES ATESOS

En aquest segona any d'implementació del projecte, les demandes per part d a família han pujat respecte les demás. Així mateix, s'ha pogut observar una normalitat del servei a l'escola, integrat en el mateix funcionament de l'escola. Aquestes dades es mostren a la següent gràfica:



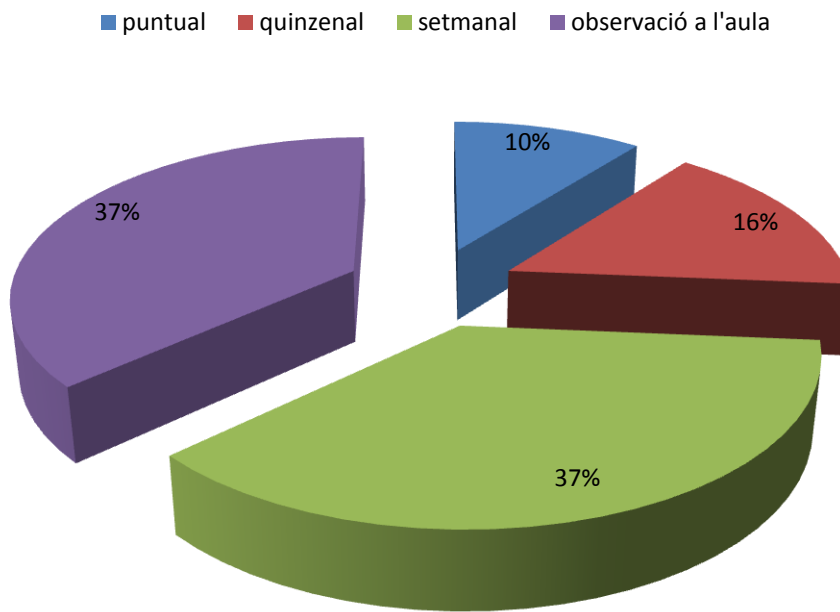
PROCEDÈNCIA PER CURS I SEXE DELS ALUMNES ATEOSOS AL SERVEI

Enguany trobem una alta participació dels alumnes de cicle inicial i el primer curs de cicle mitjà enfront dels demés cicles. En aquest segon anys trobem una certa estabilitat en la procedència dels alumnes atesos així com el sexe.



TIPUS D'ATENCIÓ REALITZADA

L'atenció dels alumnes ha estat de manera individual amb una periodicitat setmanal, quinzenal o puntual i, en els casos on no era possible l'atenció individualitzada, per ser massa petits o per reticències familiars, s'ha fet observació a l'aula i a l'hora d'esbarjo.



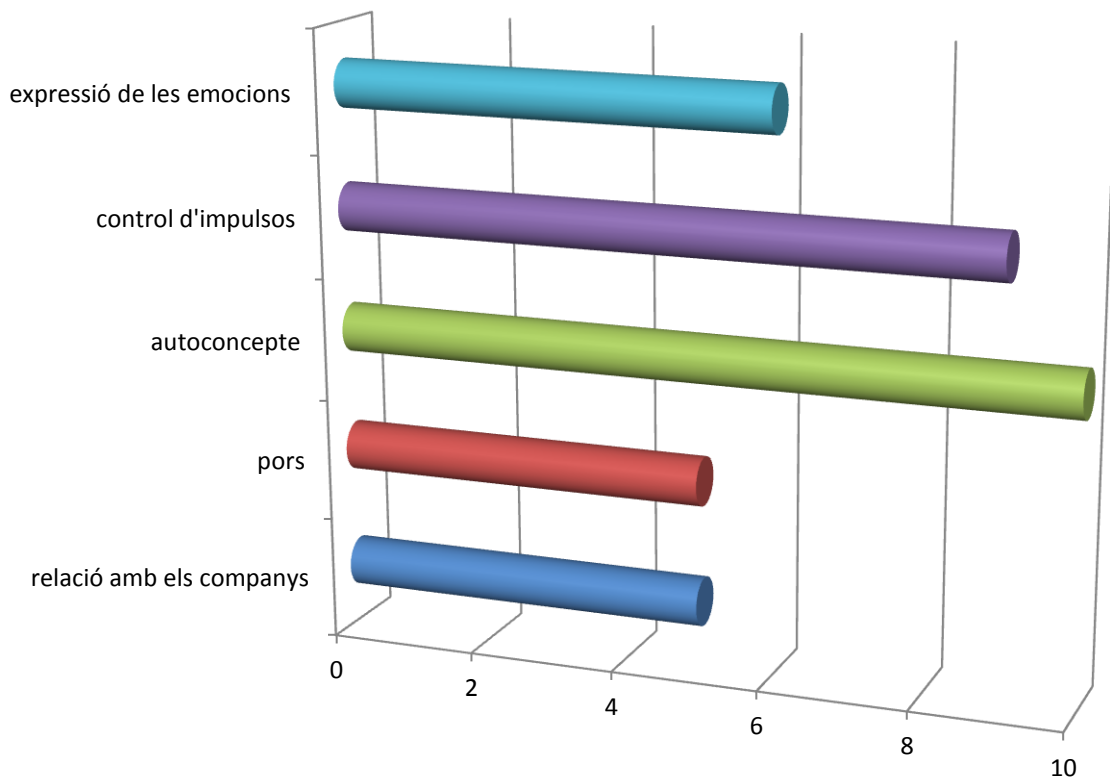
MOTIUS DE CONSULTA PER CURS ACADÈMIC

Els motius de consulta mostrats en la següent taula corresponen a les demandes d'atenció individual realitzades pels docents de l'escola, les famílies o els propis alumnes realitzades durant el present curs. Aquesta primera consulta pot coincidir o no amb la simptomatologia observada en el procés d'orientació diagnòstica i/o tractament.

	Cicle infantil			Cicle inicial		Cicle Mitjà		Cicle Superior		TOTAL
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4rt	5è	6è	
Altres		1	3		1					5
Comunicació i relació					2	2				4
Falta d'interès pels aprenentatges		1						1	1	3
Desenvolupament cognitiu								1		1
Atenció /dispersió			2					1		3
Desenvolupament emocional			4					2		6
Aspectes criança			1							1
Conducta			3		2	3		1	1	10
TOTAL		2	13		5	5		6	2	33

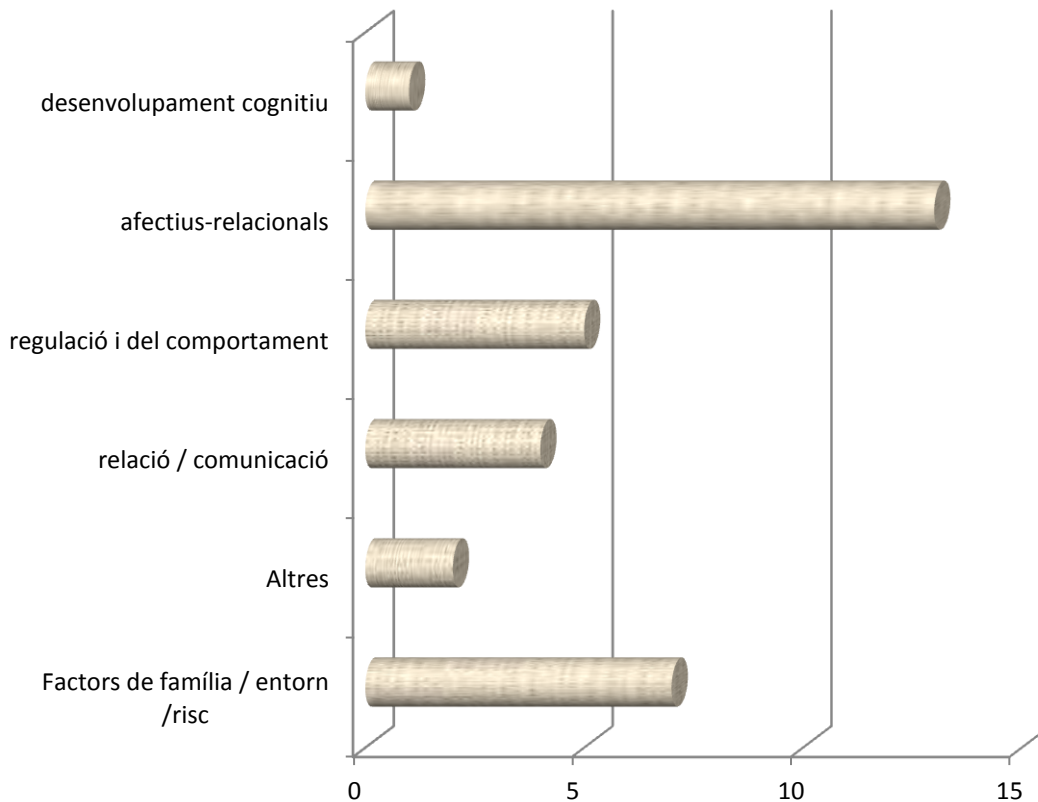
DEMANDES DELS ALUMNES

Es va donar la consigna als mestres que expliquessin als alumnes quines dificultats observaven en ells i que es presentés l'espai com un lloc on poder expressar-ho i treballar-ho. Una vegada a l'espai es va preguntar a cada alumne qui li havia dit que vingués i perquè, per a poder treballar amb la seva subjectivitat respecte la visió de l'altre sobre ell i, així, construir una demanda amb cada alumne. Tot i que amb alguns era molt concreta, amb la majoria es feia un treball d'acompanyament on anaven apareixent les pròpies demandes en forma de preguntes. Tanmateix cada cas pot tenir més d'un motiu de consulta ja que molts estan íntimament relacionats. La següent gràfica mostra les demandes dels propis alumnes, ja sigui de forma directa o indirecta.



PROBLEMES IDENTIFICATS EN ELS ALUMNES

Tot i la tendència a realitzar hipòtesis diagnòstiques, en aquest apartat només es farà un recull orientatiu de les àrees en les que s'ha observat que existeixen algunes dificultats en els alumnes. Aquestes dificultats detectades es poden agrupar de la següent manera:

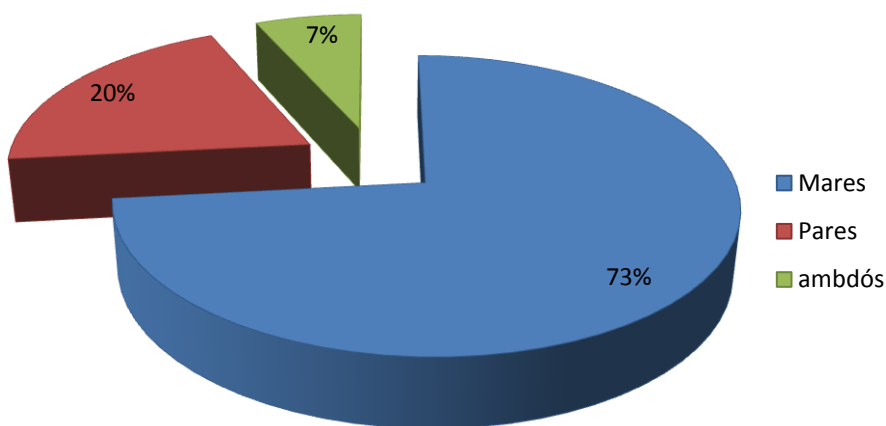
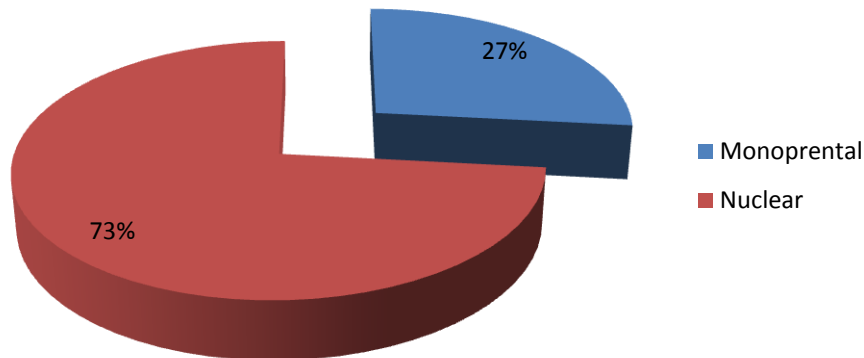


B) LES FAMÍLIES

Les dades presentades a continuació són sobre les famílies dels alumnes atesos que, a la vegada, han estat ateses al servei, ja sigui per a fer un seguiment dels seus fills o per problemàtiques personals. De les 15 famílies ateses durant el curs, només 3 s'han atès sense atendre els seus fills.

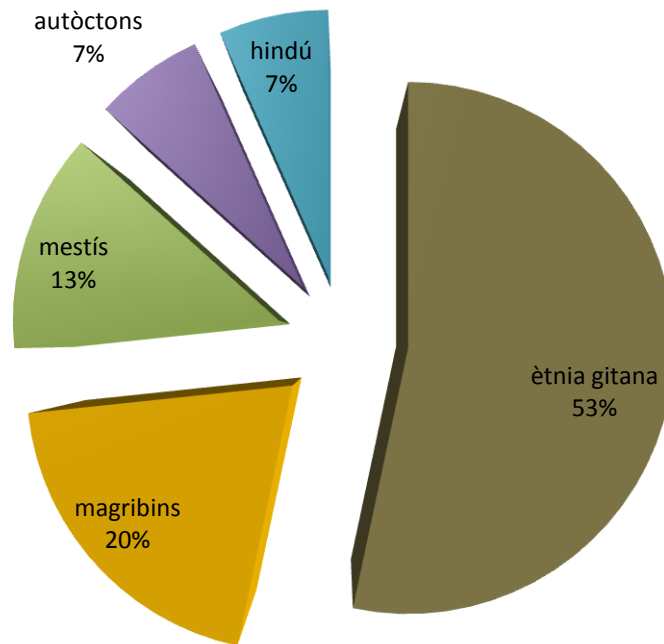
TIPUS DE FAMÍLIES I DISTRIBUCIÓ PER SEXES

Tot i haver-hi una gran majoria de famílies nuclears, per sobre de les monoparentals, s'ha observat una presència al servei, i una demanda vers els seus fills, més accentuada de les mares que dels pares. Cal puntuar, a més a més, que tots els casos de família monoparental excepte un, són per causa d'empresonament del pare. Tanmateix, les famílies on venia el pare, han estat totes d'ètnia magribí, on la dona no sap encara l'idioma per a comunicar-se amb els diferents serveis.



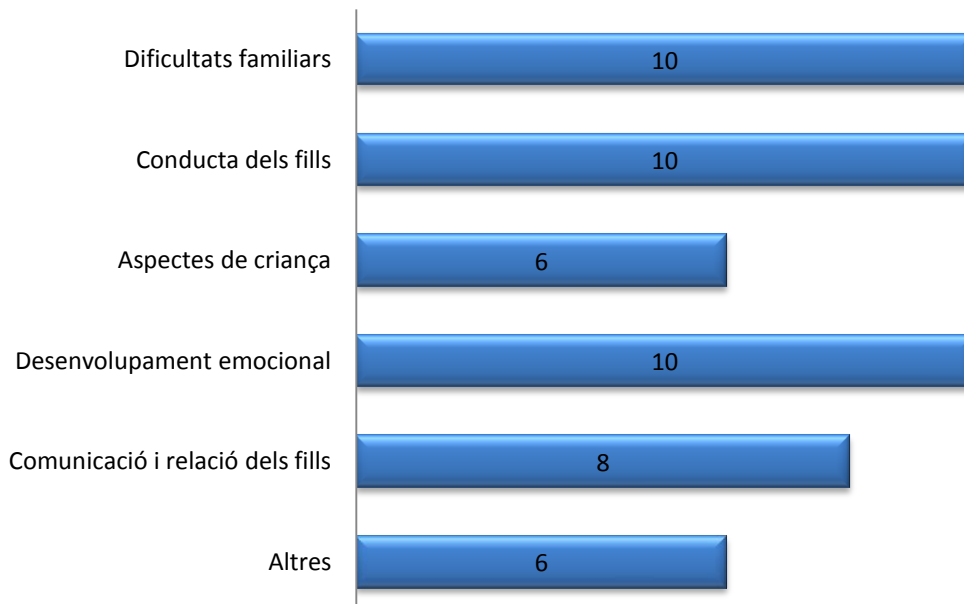
PROCEDÈNCIA ÈTNICA DE LES FAMÍLIES DELS ALUMNES ASESOS

A l'escola de Vila-roja hi conflueixen alumnes procedents de diferents cultures i ètnies d'entre les quals hi trobem en major proporció l'ètnia gitana i magribina. Com que també hi ha casos on el pare és magribí i la mare autòctona, s'ha fet una classificació de mestís per encabir-los. En la següent gràfica es representa la procedència ètnica de les famílies dels alumnes que han estat atesos pel servei.



MOTIUS DE CONSULTA DE LES FAMÍLIES

Els motius de consulta de les famílies estan totalment lligades a la demanda respecte el seu fill. Generalment existeix una queixa vers el símptoma del fill i una verbalització de falta de recursos per a enfrontar-s'hi. Dins de les múltiples demandes dels pares trobem que no existeix una per a cada cas, sinó una consulta amb múltiples motius. A la següent taula s'han agrupat els motius de consulta de les famílies ateses.

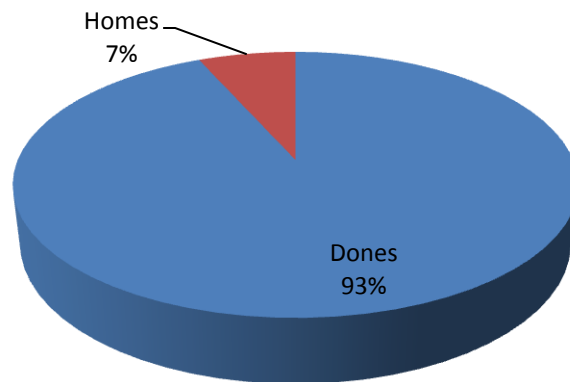


C) ELS DOCENTS

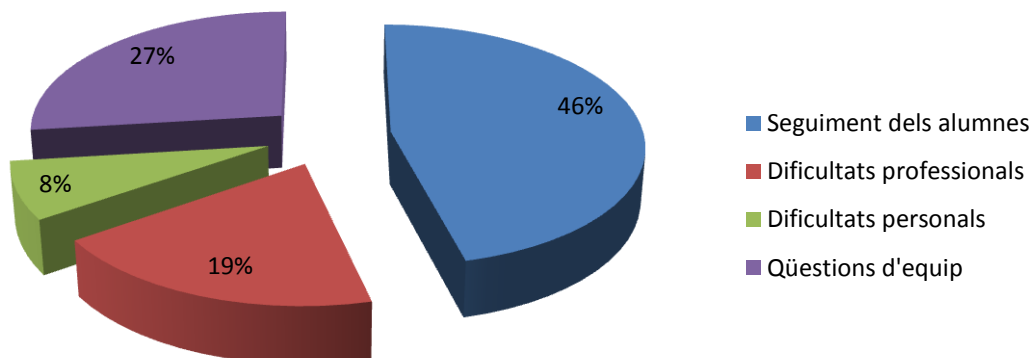
Les dades que es descriuen a continuació són referents als docents atesos al servei d'atenció tant individualment com a la mateixa aula.

DISTRIBUCIÓ PER SEXE I TIPUS DE DEMANDES DELS DOCENTS

Els docents de l'escola són en la seva majoria dones i cal assenyalar que no hi ha cap home com a tutor de curs. Tanmateix, al servei, s'ha donat un percentatge similar d'atenció.



Enguany els motius de consulta dels docents han estat molt relacionats amb les dificultats dels seus alumnes i a les pròpies dificultats a l'aula. Tanmateix, també s'ha utilitzat l'espai per a acompanyar en les qüestions relatives al funcionament com a equip. La gràfica que es mostra a continuació mostra les demandes que han realitzat els docents en funció de si algun docent n'ha fet alguna vegada:



4.2 ANÀLISI DE LA PARTICIPACIÓ AL PROJECTE

La participació al projecte per part dels tres àmbits d'acció ha passat per diversos moments durant el transcurs del curs i s'ha anat assentant en la quotidianitat de l'escola.

ALUMNES

En l'àmbit dels alumnes és on hi ha hagut una participació més acceptada i natural tret d'algun alumne que per pors simptomàtiques desenvolupa un rebuig vers el servei. No obstant, la majoria dels alumnes entén el servei com a part integral de l'escola i ja no s'associa el servei a estar boig. No obstant, els alumnes de Cicle superior que assisteixen al servei se n'amaguen vers els companys. Aquest any, degut a la presència a l'aula per a realitzar observacions s'ha pogut integrar la figura del psicòleg com a un més i, per tant, trencant inseguretats i pors fantasioses.

FAMÍLIES

En l'àmbit familiar, podem dir que aquest segon any ha estat l'any de la implementació on hi ha hagut més comprensió del servei per part de les famílies, que ha precipitat un aflorament de demandes per atendre els seus fills. No obstant, existeixen encara moltes famílies que associen la figura del psicòleg als bojos i hi ofereixen resistències molt passionals per a que no s'atengui els seus fills ni a elles mateixes.

DOCENTS

En l'àmbit docent, la participació ha estat també més estable i s'ha arribat a un percentatge d'atenció molt elevat. En un primer moment, les demandes continuen essent referents als alumnes que s'atenen al servei, per a que passin a continuació a ser unes demandes personals de com posicionar-se davant de les simptomatologies dels seus alumnes. Tanmateix, com el curs anterior, han pogut aparèixer qüestions relatives a les relacions interpersonals amb els propis companys i amb la gestió del propi equip i la línia educativa, que acostuma a aparèixer a finals de curs.

4.3 ANÀLISI DELS RESULTATS EN FUNCIÓ DELS OBJECTIUS

Els objectius que es marca el projecte en els tres àmbits, són uns objectius a mitjà i llarg termini. Tanmateix, es realitzarà una petita anàlisi dels objectius marcats per àmbit d'acció.

ALUMNES

En l'àmbit dels alumnes, s'han pogut tractar les simptomatologies individualment al servei, fent les lectures corresponents cap els seus tutors, fet que ha precipitat en una millora general dels alumnes que han assistit a l'espai en: l'actitud vers els aprenentatges, el rendiment acadèmic i la conflictivitat entre els mateixos alumnes. Tanmateix, el tractament d'alguns alumnes amb

problemàtiques distorsionadores dins les aules, ha afavorit a reduir la conflictivitat a les aules i a augmentar l'ambient de treball i aprenentatge.

FAMÍLIES

En l'àmbit familiar s'han pogut aprofundir amb les demandes de les famílies assistents vers els seus fills i sobre la pròpia situació familiar i personal. En alguns casos les entrevistes amb a família s'han convertit en tractament per a poder enfrontar-se a les pròpies dificultats assentant unes bases per a poder-ho fer en un futur. Es valora molt positivament l'aproximació de les famílies a enfrontar-se a les pròpies dificultats, així com a obertura a la simptomatologia dels seus fill i d'ells mateixos.

DOCENTS

En l'àmbit dels docents, s'han pogut treballar aspectes personals i professionals que afecten directament a la pràctica educativa i s'ha pogut acompanyar (amb els docents que han assistit a l'espai) vers les angoixes i frustracions que presenten puntualment degut a la dificultat d'enfrontar-se a la pràctica educativa a l'escola.

4.4 CONCLUSIONS, ASPECTES A MILLORAR I PROPOSTES

ALUMNES

Degut la previsió de demandes que es va realitzar per aquest curs, enguany s'han pogut distribuir millor les hores d'atenció, fet que s'han pogut atendre més demandes que l'any anterior. Tanmateix, si no s'ha pogut atendre algun alumne ha estat, en part, per pors infantils o per reticències familiars. Tanmateix, s'ha realitzat el mateix percentatge d'atenció que el curs passat (un 70%) i s'espera que s'augmenti el percentatge el curs següent tot i la segura creixent demanda.

Aquest segon curs, amb el servei ja consolidat, la demanda ha estat superior, s'ha fet una millor selecció dels alumnes susceptibles a ser atesos, fet que ha disminuït la demanda inicial a 25 alumnes. Enguany, seguint es nous objectius del curs anterior, s'han augmentat les hores d'observació a les aules de preescolar per a poder valorar millor els alumnes, donar indicacions als mestres i, així, actuar de forma més preventiva. Tanmateix, això ha servit per a descongestionar el servei individualitzat a infantil, que s'ha dedicat als alumnes d'altres cicles.

FAMÍLIES

Pel que fa a les demandes familiars, seguint les indicacions del curs anterior, s'ha optat per a donar-los preferència i atendre, en la mesura del possible, les urgències que acostumen a presentar. Aquesta flexibilitat ha permès establir millor els vincles amb les famílies i poder començar un treball personalitzat en altres dates proposades. No obstant, aquestes urgències han perjudicat la gestió d'altres hores del servei, to i que s'han pogut recuperar modificant els horaris d'atenció.

DOCENTS

Referent a la demanda per part de l'equip docent, s'ha recuperat l'hora assignada pels docents lliure de qualsevol jornada o curs, que ha afavorit l'assistència dels mateixos al servei. Tanmateix, s'han seguit aprofitant les hores entre classes i les d'esbarjo per a parlar de les seves preocupacions. És imprescindible que, gradualment, s'emplacin les demandes a les hores assignades per a donar-los el valor i l'atenció que mereixen, tant per part dels propis docents, com dels seus alumnes. Pel que fa les qüestions relacionades amb la pròpia línia pedagògica, enguany els docents han estat tancant un cicle per a obrir-ne un altre el proper curs. És recomanable poder gaudir d'un espai per a poder parlar d'aquestes idees pel curs vinent.

4.5 VALORACIÓ FINAL

Aquests primers anys del projecte *ESCOLA XXI* només poden ser valorats com a inici ja que, com s'ha recordat anteriorment, la valoració final és a llarg termini. No obstant, es valora aquest inici de manera molt positiva per part de l'equip de professionals de l'associació, així com pels professionals docents, les famílies ateses, i pels mateixos alumnes que així ho han manifestat.

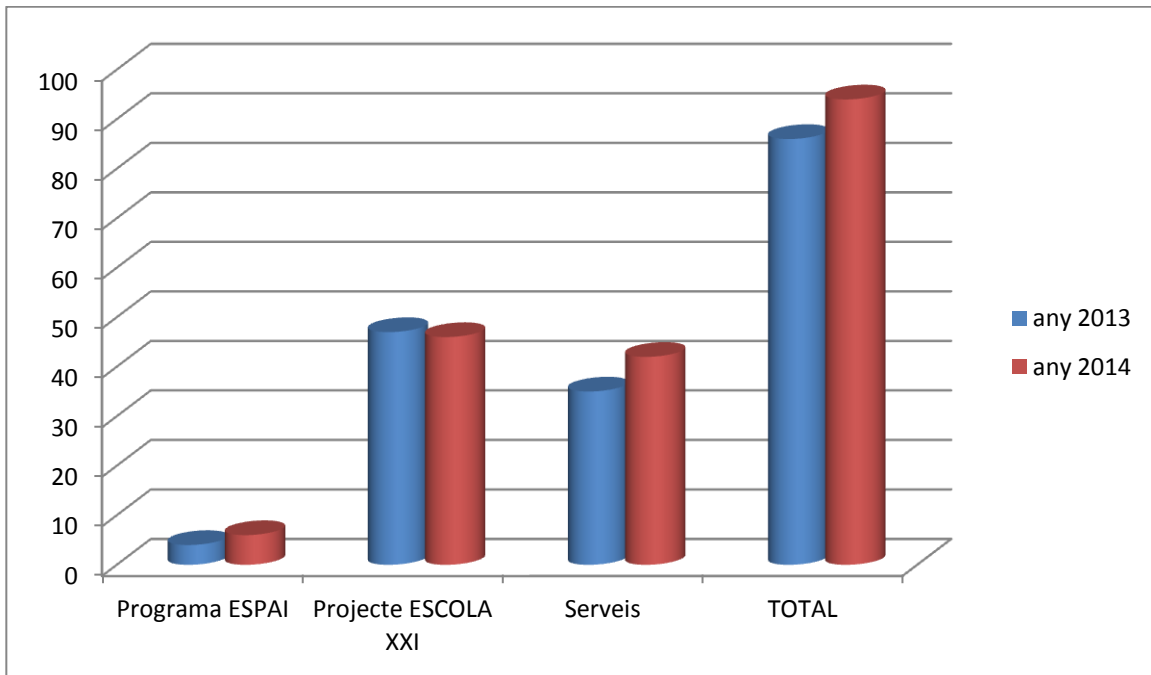
Gaudir d'un espai d'escolta individual en una regió on la individualitat es difon amb l'estigma social, és quelcom que afavoreix molt positivament a les persones que hi assisteixen ja que les converteix en possibles subjectes agents de canvi.

L'espai que s'ha iniciat amb aquest projecte, ha servit per a donar el tret de sortida, marcar un punt de no retorn, en la recerca del propi desig, en la lluita contra un gaudi que es percep punyent i afavorir una veu analítica en el discurs de les problemàtiques personals de tot aquell que hagi assistit o assisteixi al servei.

Cal continuar amb l'acompanyament dels assistents, mitjançant aquest espai de creació, perquè busquin el seu propi camí i trobin les eines per enfrontar-se a les dificultats i, així, travessar el seu fantasma.

5. NOMBRE TOTAL DE BENEFICIARIS O USUARIS DE LES ACTIVITATS O SERVEIS QUE PRESTA L'ENTITAT, CLASSE I GRAU D'ATENCIÓ QUE REBEN I REQUISITS O CIRCUMSTÀNCIES QUE HAN DE REUNIR PER GAUDIR D'AQUESTA CONDICIÓ

L'associació, a través dels seus serveis i projectes (Programa ESPAI, Projecte Escola XXI, serveis de psicologia, psicopedagogia, logopèdia i psicomotricitat) ha atès individualment un total de 94 persones durant l'any 2014 (39 infants i adolescents, 41 famílies i 14 professionals), augmentant, així la seva presència respecte les 86 persones ateses l'any 2013 (35 infants i adolescents, 39 famílies i 12 professionals). A la següent gràfica es mostren els resultats dividits de la següent manera en funció d'on s'han atès els usuaris (projectes i serveis de l'associació):



L'atenció individual consta de sessions d'entre 50 minuts i una hora realitzades per part dels professionals de l'associació en els espais físics on es du a terme cada projecte. El **Projecte ESCOLA XXI** es realitza dins l'escola en horari escolar, en canvi el **Programa ESPAI** i els **serveis** de l'associació es realitzen al centre que l'associació gestiona a la ciutat de Figueres, generalment a les tardes.

El col·lectiu atès per l'associació en el Projecte ESCOLA XXI és el col·lectiu escolar de l'escola de Vila-roja de Girona que té alumnes amb risc d'exclusió social, les seves famílies i els docents que els atenen. Per tant, el nivell socioeconòmic de les persones ateses és molt baix, tret dels docents de l'escola. No existeix cap condició per ser ateses, més que l'interès de la mateixa escola per realitzar el projecte, així com la voluntat dels mateixos alumnes i les seves famílies per ser ateses en el marc del projecte.

El col·lectiu atès per l'associació en el Programa ESPAI és el col·lectiu amb risc d'exclusió social a la regió de l'Alt Empordà, que és on l'associació realitza el programa. Els requisits per ser atesos al programa és un certificat de serveis socials conforme reben algun tipus d'ajuda o supervisió i on recomanen la seva atenció al Programa. Tot i ser localitzats a Figueres, no hi ha límit de procedència per ser atès al Programa sempre i quan s'hi puguin desplaçar.

El col·lectiu atès pels serveis que ofereix l'associació no té unes característiques diferenciades a nivell socioeconòmic. L'únic requisit per accedir als serveis de l'associació, que són ofertats a un preu per sota de mercat, és fer-se soci col·laborador i participar, així, amb les finalitats socials de l'associació.

Cal destacar que el projecte ESCOLA XXI s'ha continuat a l'escola de Vila-roja i s'ha ampliat a l'escola de Font de la Pólvora pel curs 2014-15 a petició del **Departament d'Ensenyament**.

Per tant, a l'actualitat, els destinataris del projecte són els alumnes de les escoles de Vila-roja i Font de la Pólvora. Ambdues escoles tenen alumnes amb edats compreses entre els 3 i els 12 anys. Tanmateix, i seguint la línia d'atenció integral que planteja el projecte, també són destinataris directes les seves famílies i els mateixos docents de les escoles.

La majoria dels alumnes de les escoles de Vila-roja i Font de la Pólvora es troben amb un destí esbiaixat per l'exclusió social i la marginació, discurs del que són objecte en major o menor grau les seves famílies i el propi col·lectiu, amb efectes paradoxals.

6. MITJANS PERSONALS DE QUÈ DISPOSA D'ENTITAT

Actualment, per a la realització dels seus projectes i per a vetllar pel correcte funcionament de l'entitat, l'associació compta amb 6 professionals col·laboradors, 3 dels quals en són socis fundadors amb les següents especialitats:

3 Psicòlegs clínics

1 Logopeda

1 Psicomotricista relacional

1 Economista

Tots ells han realitzat voluntàriament les tasques de l'entitat i, alguns d'ells, han participat activament en el Programa ESPAI i el Projecte ESCOLA XXI.

7. MITJANS MATERIALS I RECURSOS DE QUÈ DISPOSA L'ENTITAT, AMB ESPECIAL REFERÈNCIA A LES SUBVENCIONS PÚBLIQUES I LA SEVA APLICACIÓ

L'Associació té un local privat a Figueres al carrer Joan Reglà, núm. 5 2on A.

Els recursos dels que disposa l'associació ReSituat a nivell econòmic són molt limitats tot i disposar d'un alt nivell de recursos humans pel que fa als professionals que la formen, així com la facilitat per accedir al material necessari per a poder realitzar el projecte ESCOLA XXI a les dues escoles.

Malgrat aquestes limitacions, l'activitat desenvolupada per l'Associació compta amb el recolzament públic, tal com es mostra en els documents annexos:

1. Informe del Director dels Serveis Territorials d'Ensenyament a Girona, de 07/07/2014. (annex 2)
2. Carta del Director dels Serveis Territorials d'Ensenyament a Girona, adreçada a l'alcalde de l'ajuntament de Girona, de 01/07/2014. (annex 3)
3. Carta del Director dels Serveis Territorials d'Ensenyament a Girona, adreçada al President de la Diputació de Girona, de 01/07/2014. (annex 4)
4. Valoració del Director de l'Escola de Vila-roja, de 30/06/2014. (annex 5)

Tanmateix, en el marc del **projecte ESCOLA XXI** s'ha concedit una partida pressupostària per part del **Departament d'Ensenyament** a les escoles anteriorment citades per a col·laborar econòmicament amb el projecte pel curs 2014-15:

1. En data 30 d'octubre de 2014, Inspecció Educativa dels Serveis Territorials de Girona del Departament d'Ensenyament atorga una partida pressupostària a les escoles de Vila-roja i Font de la Pólvora de 3.000€ corresponents al pagament del primer trimestre del curs 2014-15 pel projecte ESCOLA XXI on s'emplaça a ampliar-ho durant tot el curs (annex 6).

8. RETRIBUCIONS QUE HAN PERCEBUT EN ELS DOS ÚLTIMS ANYS ELS MEMBRES DE L'ÒRGAN DE REPRESENTACIÓ.

Els membres de la Junta directiva no perceben, ni han percebut, cap retribució per l'exercici del seu càrrec.

A 31 de desembre de 2014 l'Associació tenia un **deute financer** amb el President de la Junta directiva, el Sr. Roger Buxarrais, per un import de 5.740,06 € aportats per al sosteniment de l'activitat.

Tanmateix, com a psicòleg col·legiat, el Sr. Roger Buxarrais va percebre, en concepte d'**honoraris professionals**, la quantitat de 3.000 EUR el desembre de 2014, en l'execució de projectes vinculats amb l'Associació.

9. NOMBRE DE SOCIS, PERSONES FÍSQUES O JURÍDIQUES, QUE INTEGREN L'ASSOCIACIÓ

A 31 de desembre de 2014, l'Associació ReSituat compta amb un total de 47 socis col·laboradors amb la seva corresponent quota anual. Tanmateix l'associació compta amb els 6 socis col·laboradors professionals anteriorment citats dels que 3 en són els fundadors.