



MEMÒRIA D'ACTIVITATS 2013

INDEX

1. DESCRIPCIÓ DE L'ENTITAT
2. ORGANITZACIÓ DELS SERVEIS DE L'ASSOCIACIÓ
 - 2.1 FITXA TÈCNICA
 - 2.2 ÒRGANS DE GOVERN
 - 2.3 ORGANIGRAMA
3. DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS DESENVOLUPADES I DELS SERVEIS PRESTATS DURANT L'ANY
 - 3.1 ACTIVITATS DESTINADES A LA CAPTACIÓ DE FONS
 - 3.2 ACTIVITATS D'INTERVENCIÓ PSICOTERAPÈUTICA EN L'ÀMBIT SOCIAL
 - 3.2.1 PROGRAMA ESPAI
 - 3.2.2 PROJECTE ESCOLA XXI
4. QUANTIFICACIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS AMB LA REALITZACIÓ D'AQUESTES ACTIVITATS
 - 4.1 DESCRIPCIÓ DELS USUARIS
 - 4.2 ANÀLISI DE LA PARTICIPACIÓ AL PROJECTE
 - 4.3 ANÀLISI DELS RESULTATS SEGONS ELS OBJECTIUS
5. NOMBRE TOTAL DE BENEFICIARIS O USUARIS DE LES ACTIVITATS O SERVEIS QUE PRESTA L'ENTITAT, CLASSE I GRAU D'ATENCIÓ QUE REBEN I REQUISITS O CIRCUMSTÀNCIES QUE HAN DE REUNIR PER GAUDIR D'AQUESTA CONDICIÓN
6. MITJANS PERSONALS DE QUÈ DISPOSA D'ENTITAT
7. MITJANS MATERIALS I RECURSOS DE QUÈ DISPOSA L'ENTITAT, AMB ESPECIAL REFERÈNCIA A LES SUBVENCIONS PÚBLIQUES I LA SEVA APLICACIÓ
8. RETRIBUCIONS QUE HAN PERCEBUT EN ELS DOS ÚLTIMS ANYS ELS MEMBRES DE L'ÒRGAN DE REPRESENTACIÓ.
9. NOMBRE DE SOCIS, PERSONES FÍSQUES O JURÍDIQUES, QUE INTEGREN L'ASSOCIACIÓ

1. DESCRIPCIÓ DE L'ENTITAT

L'associació **ReSituat** és una associació creada el maig de 2012 per un grup de professionals de la psicologia, amb l'objectiu de promoure i desenvolupar iniciatives psicoterapèutics en l'àmbit clínic, social i/o educatiu, aprofundir en l'atenció integral de les persones mitjançant el treball psicoterapèutic i millorar la predisposició als aprenentatges dels infants i adolescents en risc d'exclusió social.

1.1 FITXA TÈCNICA

Nom de l'entitat	Associació <i>ReSituat</i>
NIF de l'entitat	G-55139448
President	Roger Buxarrais Molins
Secretària	Catalina Mayans Tur
Mail de la persona responsable	associacio.resituat@gmail.com
Domicili	Grup Sant Jordi, 6
Municipi	Sant Jordi Desvalls
Codi Postal	17464
Telèfons	678 404 982

1.2 ÒRGANS DE GOVERN

La nostra Associació està composta pels següents òrgans de Govern:

(A) Assemblea General

(B) Junta Directiva

(C) Presidència

(A) L'Assemblea General de socis, és el màxim òrgan de Govern que representa la voluntat sobirana de l'entitat i obliga amb el seus acords, vàlidament adoptats, a la totalitat dels seus membres. Es convoca com a mínim un cop a l'any (Assemblea ordinària) dins dels primers quatre mesos.

(B) La Junta Directiva és l'òrgan de govern aprovat per l'Assemblea General amb la finalitat de complir i fer complir tots els acords adoptats en ella. Té poders per a resoldre, acordar i pactar totes les gestions que estimi oportunes, donant compte d'elles en la següent Assemblea General. La Junta Directiva es reuneix com a mínim un cop cada mes.

(C) Són funcions de la presidència:

Assumir la representació de l'Associació per actuar en nom seu davant tota mena d'autoritats, organismes i altres ens públics i privats i davant les persones naturals. Subscriure convenis, acceptar subvencions, sempre a l'empara de la llei. Realitzar qualsevol altre acte d'interès de l'Associació. Presidir i convocar els òrgans de l'entitat.

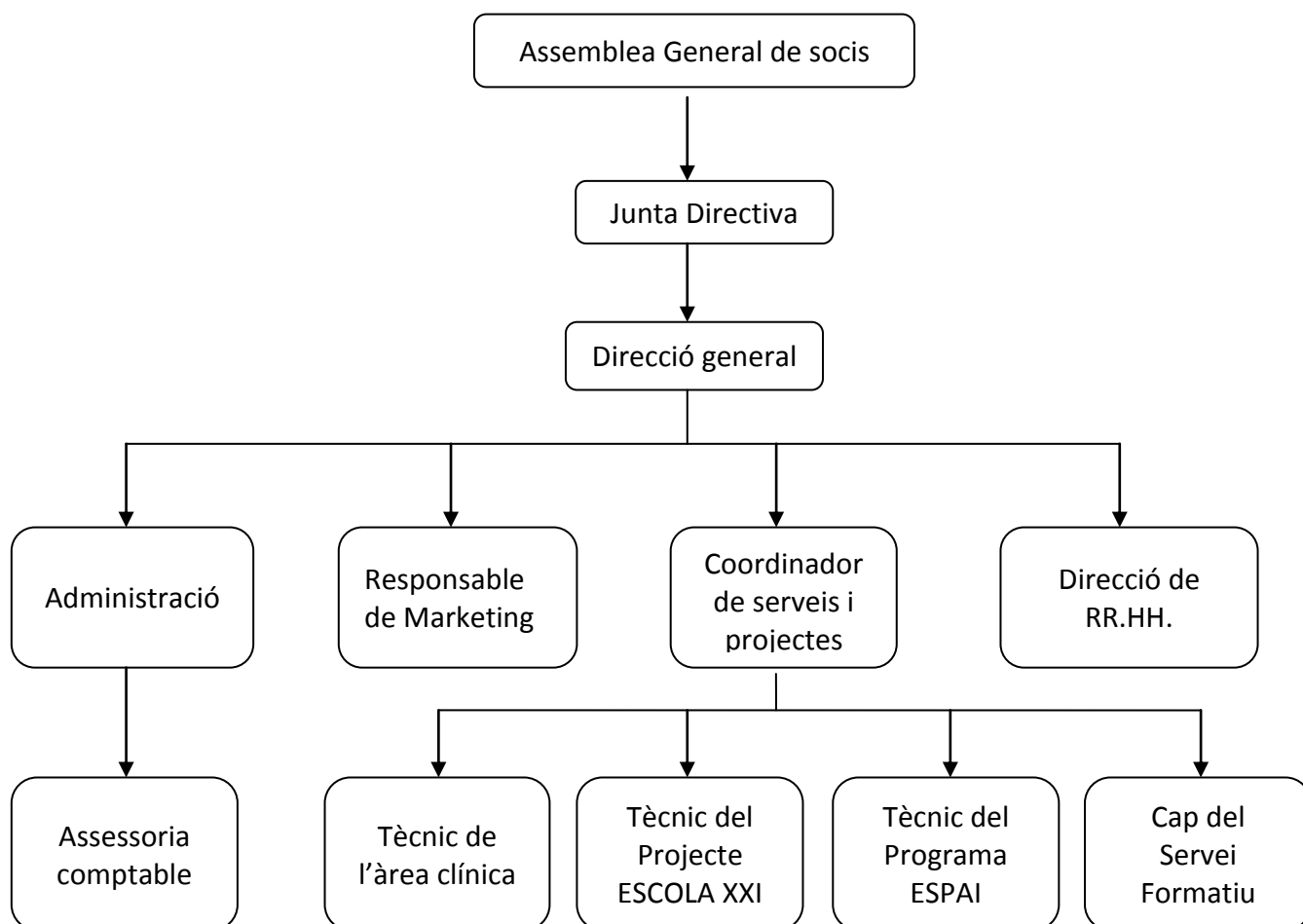
El 31 de maig de 2012 es va convocar l' Assemblea general ordinària de socis i entre d'altres temes es va aprovar per majoria, i pel període de 5 anys, els següents membres que componen la Junta Directiva, amb les seves funcions respecte la gestió de l'entitat i els projectes socials:

President: Roger Buxarrais Molins (responsable de màrqueting, tècnic del projecte ESCOLA XXI i direcció de RR.HH.)

Secretària: Catalina Mayans Tur (Directora general, coordinadora de serveis, tècnic de l'àrea clínica i del programa ESPAI i cap dels serveis formatius)

Tresorer: Vicenç Buxarrais Estrada (administrador i assessor comptable)

1.3 ORGANIGRAMA



2. ORGANITZACIÓ DELS SERVEIS DE L'ASSOCIACIÓ

2.1. SERVEI DE PSICOLOGIA, PSICOPEDAGOGIA, LOGOPÈDIA I PSICOMOTRICITAT

Des de l'associació **ReSituat** creiem que totes les persones han de tenir accés a una atenció terapèutica de qualitat, especialment en el moment actual, on moltes són les dificultats que desborden a l'individu, no solament pel context socioeconòmic que vivim, sinó també per l'existència d'un malestar subjectiu que afecta a la persona en el decurs de la seva vida i que escapa a la seva intencionalitat de consecució d'un benestar que, cada vegada més, es denuncia esmunyedís i de difícil localització. Quan la vida familiar, laboral, escolar, social o de parella es veu afectada per símptomes que poden desencadenar en crisis d'angoixa, ansietat, depressió o altres malestars propis de la persona, es veu necessària la recerca d'un espai on poder elaborar totes aquestes qüestions. És per això que des de l'Associació hem posat en funcionament:

- Un servei psicopedagògic i de logopèdia adreçat a infants, adolescents i adults
- Un espai d'atenció psicoterapèutica CLÍNICA per a joves i adults

Tots aquests serveis s'ofereixen en el marc del centre que l'associació té a Figueres des de setembre de 2013 on els professionals associats ofereixen aquests serveis supervisats pel marc social de l'associació i amb una sèrie de condicions que s'exposen a l'apartat 3.1.

2.2. FORMACIÓ

Des de l'Associació creiem que la formació és fonamental per a la construcció de la realitat i el seu abordatge, així com poder transmetre els valors amb els que l'associació treballa i entén la realitat. Per aquest motiu realitzem:

- a) Tallers per infants i adolescents: Activitats destinades a alumnes i que es realitzen dins els centres educatius.
- b) Tallers vivencials: Amb l'objectiu d'aprofundir en les relacions humanes, es realitzen diferents tallers amb infants, adolescents, adults, pares i nadons.
- c) Formació per a professionals: Realitzem tot tipus de cursos amb l'objectiu d'aprofundir en el coneixement de diverses àrees professionals i personals relacionades amb la clínica i el món educatiu.

2.3. ELABORACIÓ DE PROJECTES

Des de l'associació **ReSituat't** es dissenyen, gestionen i promouen diferents projectes psicoterapèutics que tinguin incidència i millorin la qualitat de vida de les persones en diferents àmbits (educatiu, social, personal,...). L'associació s'encarrega de posar en funcionament els mecanismes necessaris per a aconseguir el finançament a través d'activitats, juntament amb l'entitat o persona interessada en algun dels nostres projectes, així com amb subvencions i col·laboracions amb entitats públiques o privades. Actualment, estem desenvolupant els següents projectes:

PROGRAMA ESPAI: Un dispositiu d'atenció psicoterapèutica per a persones amb pocs recursos econòmics.

ESCOLA XXI: Un dispositiu d'atenció psicoterapèutica per a escoles amb alumnes en risc d'exclusió social

3. DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS DESENVOLUPADES I DELS SERVEIS PRESTATS DURANT L'ANY

En el decurs de l'any 2013 l'entitat ha diversificat la seva activitat en dues àrees molt diferenciades, l'activitat destinada a la captació de fons i l'activitat directament associada a la seva finalitat: la intervenció psicoterapèutica en l'àmbit social.

3.1 ACTIVITATS DESTINADES A LA CAPTACIÓ DE FONS I DIFUSIÓ

Les activitats destinades a la captació de fons durant l'any 2013 han estat molt diverses i s'han desenvolupat principalment a la província de Girona amb especial incidència a les ciutats de Girona i Figueres on es realitzen actualment els dos projectes de l'associació. A continuació s'enumeraran les activitats realitzades per estricte ordre cronològic:

1. Presència a la web i xarxes socials per promoure la difusió dels projectes i la captació de fons
 - i. Correu electrònic
 - ii. Pàgina web
 - iii. Pàgina al Facebook

- iv. Compte a Twitter
 - v. Perfil professional a LinkedIn
2. Col·laboració amb l'Obra Social de l'Editorial Quadrivium
 3. Venda de calendaris solidaris
 4. Venda de llibres per Sant Jordi
 5. Gestió del centre psicopedagògic a Figueres
 6. Micromecenatge: projecte a la plataforma Teaming
 7. Realització d'activitats formatives:
 - i. Seminari I: El nen: significant i clínica

Totes les activitats proposades han tingut l'objectiu de fer difusió de les finalitats de l'associació, així com dels seus projectes, de sensibilitzar a la població i ampliar el número de socis, per a fer sostenibles els projectes.

Tanmateix, fins el juliol de 2013 l'entitat no compta amb un espai on realitzar activitats, sinó que totes es desenvolupen en centres aliens. És a partir del setembre de 2013 que l'Associació ReSituat disposa d'un espai en el que poder portar a terme algunes de les seves tasques. Degut al baix ús que es fa de l'espai i atenent a les necessitats i interessos dels seus membres, així com amb el manteniment dels seus projectes, s'acorda en una reunió amb la resta dels socis la cessió de l'espai per a realitzar-hi activitats afins a la missió de l'Associació i que compleixin amb els següents requisits:

- L'activitat podrà ser realitzada única i exclusivament per socis col·laboradors professionals, la quota mensual dels quals els permet fer ús de les instal·lacions de les que disposa l'entitat.
- Els socis col·laboradors hauran de participar en les activitats i/o projectes solidaris organitzats per l'Associació sense percebre cap retribució econòmica a canvi.
- Oferiran els seus serveis a un preu inferior al que estipula el mercat.

- Els clients atesos pels socis col·laboradors professionals seran acollits per l'associació, informats de les seves finalitats i se'ls proposarà fer-se'n soci per a gaudir d'aquestes avantatges.

Aquest tipus d'activitat s'emmarca en la captació de fons, ja que el principal objectiu és la captació de socis. L'oferiment d'aquests serveis fa més atractiva la captació de socis col·laboradors, permetent a l'entitat oferir un benefici a l'associat, ja que no pot oferir una desgravació fiscal al no estar declarada d'utilitat pública.

3.2 ACTIVITATS D'INTERVENCIÓ PSICOTERAPÈUTICA EN L'ÀMBIT SOCIAL

3.2.1 PROGRAMA ESPAI

El programa **ESPAI** és un dispositiu destinat al tractament de diversos malestars que puguin sorgir en les persones en el decurs de la seva vida, ja sigui en la infància, l'adolescència o la vida adulta. Per aquest motiu, atenem a persones amb malestars diversos relatius a l'estat d'ànim, l'aprenentatge, les relacions socials, la parella i el treball, entre d'altres. Aquest programa permet a les persones amb baixos recursos econòmics, accedir a un tractament psicològic a un preu ajustat a les seves possibilitats i d'una durada determinada. És molt important destacar que aquest dispositiu no ofereix ni la gratuïtat ni un preu baix, sinó un honorari just i accessible. Considerem que la persona que sol·liciti aquest servei ha de ser conscient d'aquesta diferència, donada la seva implicació en la valoració del treball terapèutic i en la responsabilitat assumida. La durada del tractament serà per norma general d'un any, podent ser menor o superior en funció de les característiques de cada cas. Els serveis adherits a aquest programa per part de l'associació són la psicologia, la logopèdia, la psicomotricitat i la psicopedagogia.

El programa s'ha desenvolupat des de setembre de 2013 a la ciutat de Figueres. En aquest període es van atendre al programa ESPAI 4 famílies als nostres serveis de psicologia i/o logopèdia.

3.2.2 PROJECTE ESCOLA XXI

L'estratificació social és un dels factors, tal i com evidencien diversos estudis -entre els quals podem destacar la teoria SOC-, que influeixen en el desenvolupament personal i escolar dels alumnes. Cal destacar també, la importància d'altres aspectes en la construcció de la personalitat i dels seus posteriors hàbits, com són el lloc ocupat dins l'estructura familiar (en tant primer nucli socialitzador) i el lloc respecte els elements d'ordre social (grup d'amistats, escola, casal,...). En situacions

d'exclusió social o de marginació d'una zona en concret, es crea una situació en els seus habitants d'estancament i passivitat que sovint deixa a les famílies sense les habilitats necessàries per a que aquest procés esdevingui proactiu, creant severes traves a l'escola i la seva funció educativa (en el sentit de transmissora no sols de coneixements sinó també de valors, hàbits, normes, etc). La majoria dels alumnes i les famílies d'aquestes escoles es troben marcats pels efectes de l'imaginari social (constructe social que es crea sobre determinats grups socials), que els afecta de manera particular i els arrossega cap a un destí marginal on hi cohabiten amb més facilitat els problemes derivats de la salut tant clínica com, sobretot, social.

És en aquest sentit que l'escola, a part d'exercir la seva funció de transmissió de coneixements i competències, per trobar-se cada dia confrontats amb els conflictes que es deriven d'aquesta realitat social que afecta, com ja hem dit, a la dimensió personal i/o acadèmica, esdevé sovint l'únic vincle que tenen els alumnes amb una societat que senten llunyana i exerceix de pont per a trobar una via de sortida a l'exclusió social a la que es veuen avocats com a col·lectiu.

El projecte que s'està duent a terme és un projecte d'acció i intervenció psicosocial dins l'àmbit educatiu per lluitar contra l'exclusió social en el que es pretén realitzar un treball de tractament i prevenció en tots els àmbits que intervenen en l'adquisició d'hàbits saludables i aprenentatges per part dels alumnes i que, en situacions de risc d'exclusió social, dificulten el seu desenvolupament.

En aquest projecte l'espai que s'ofereix és concebut com un espai d'elaboració per alumnes, professors i famílies amb l'objectiu de que tots ells puguin treballar les pròpies dificultats, les inseguretats, les pors,... per aconseguir vèncer l'estigma social existent i afavorir, així, els passos necessaris per enfrontar-se a la realitat marginal.

El projecte **ESCOLA XXI**, doncs, és un projecte psicoterapèutic integral pensat per escoles amb alumnes en risc d'exclusió social, amb la finalitat d'acompanyar-los a ells i a les seves famílies en el seu desenvolupament psicosocial tenint en compte els tres àmbits que intervenen en l'alumne (la família, els docents i el mateix alumne).

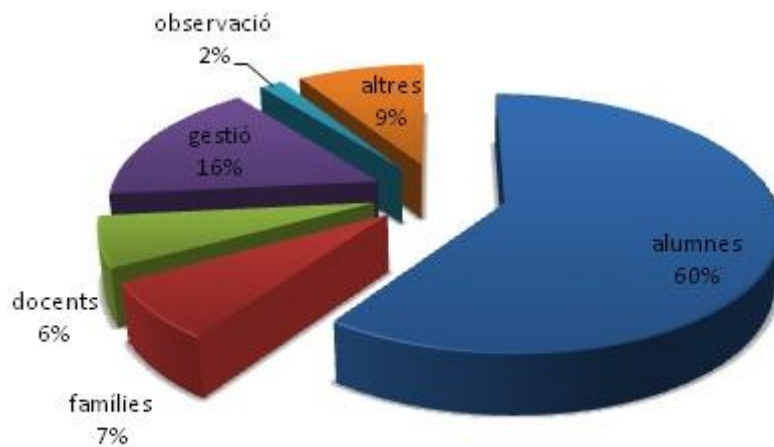
El projecte s'ha dut a terme a l'escola de Vila-roja de Girona durant el curs 2012/13 i s'ha continuat pel curs 2013/14 degut al seu alt índex d'alumnes en risc d'exclusió social.

L'acompanyament s'ha realitzat a través de sessions de psicologia individualitzades, observació a l'aula i/o sessions de grup en els tres àmbits (famílies, alumnes i docents). Les funcions que ha realitzat el professional són les següents:

- Aproximació diagnòstica psicosocial de l'alumne
- Orientació i acompanyament a la família
- Atenció psicoterapèutica especialitzada
- Avaluació continuada dels alumnes atesos
- Seguiment dels alumnes de risc psicològic i social
- Suport i acompanyament als docents a l'aula
- Coordinació amb els diferents professionals que atenen els alumnes

El projecte s'ha realitzat en horari escolar amb una dedicació mitjana de 12 hores setmanals amb un total de 420 hores, repartides de la següent manera:

GRÀFICA DE DISTRIBUCIÓ DE LES HORES DEL PROJECTE



* El total d'hores durant el curs 2013-14 és menor degut a una baixa de paternitat de 2 mesos

A continuació es realitzarà una descripció detallada sobre l'actuació duta a terme en cadascun dels diferents àmbits:

- Alumnes: Sessions psicoterapèutiques individualitzades amb els alumnes de l'escola que han demanat el servei d'atenció mitjançant la demanda familiar, escolar o pròpia, mitjançant el joc simbòlic i la paraula.

- **Docents:** Sessions de treball personal dels propis docents referents a problemàtiques relacionades amb el seu lloc de treball, tals com conflictes amb alumnes, companys de feina o dificultats personals que dificulten la seva tasca com a docent. Sessions de supervisió dels alumnes que assisteixen a l'espai per a escoltar el relat del docent, afegir informació rellevant de cada cas i tractar les dificultats amb les que es troben alhora d'enfrontar-se a la simptomatologia dels alumnes. Reunions d'equip de docents per a tractar problemàtiques del grup/classe, d'alumnes en concret i/o de dificultats amb la resta de companys de feina.
- **Famílies:** Sessions individualitzades per a tractar les problemàtiques dels fills que l'escola ha detectat i atendre les demandes de les pròpies famílies en el seu entorn familiar que tenen repercussió a l'ambient escolar.
- **Gestió:** Recull de les dades de cada alumne, transcripció de les sessions de seguiment dels alumnes, registre de les hores de dedicació del projecte, elaboració d'horaris i modificacions, planificació dels objectius i conclusions, anàlisi, interpretació i registre de la simptomatologia dels alumnes i les seves famílies, elaboració de la memòria del projecte, estudi de la seva fiabilitat i viabilitat.
- **Observacions:** observació a l'aula i escolta activa del discurs dels mestres i els mateixos alumnes dins l'entorn educatiu. Anàlisi i interpretació del grup i la posició que els alumnes adopten sobre el mateix. Donar informació als docents sobre les observacions realitzades.
- **Altres:** Converses a l'espai de lleure (esmorzar) amb els docents sobre informació rellevant i actual referent als alumnes que assisteixen a l'espai, esdeveniments important que marquen la seva quotidianitat laboral, observació de les dinàmiques entre els docents, observació de l'esbarjo dels alumnes d'educació infantil i intervencions puntuals amb alumnes i docents.

4. QUANTIFICACIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS AMB LA REALITZACIÓ D'AQUESTES ACTIVITATS

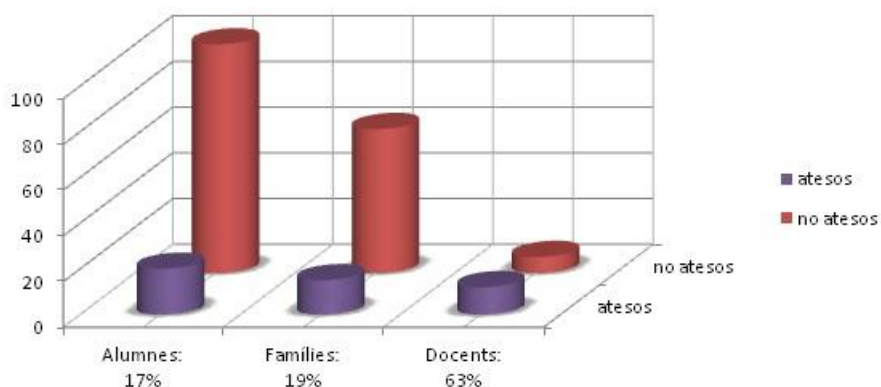
Aquest apartat exposa els resultats obtinguts pel projecte ESCOLA XXI a l'escola de Vila-roja durant el curs 2012-13, que és el que correspon a l'any 2013.

4.1 DESCRIPCIÓ DELS USUARIS

L'escola de vila Roja és una escola d'una línia que atén 120 alumnes i 78 famílies. Per tal de poder desenvolupar la seva tasca compta amb un equip de 19 docents.

El projecte *Escola XXI* ha atès individualment un total de 47 persones el curs 12-13 (20 alumnes, 15 famílies i 12 docents). A la següent gràfica es pot observar la proporció en funció del total de persones de cada àmbit de les persones ateses de forma directa.

% DE PERSONES ATESES SEGONS ÀMBIT

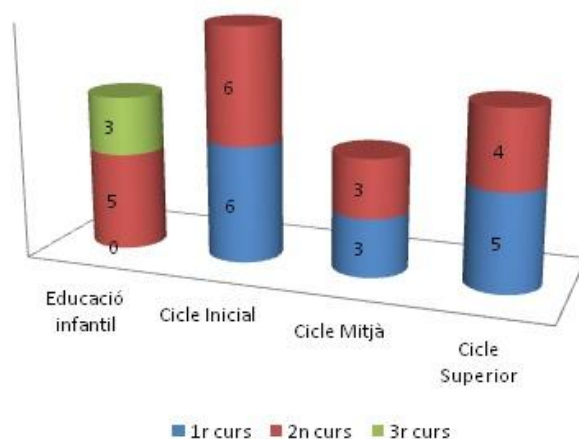


A) ELS ALUMNES

Les dades que es presenten a continuació són referents als alumnes relatius al servei, ja sigui per demanda de tercers o per atenció realitzada.

DEMANDA AL SERVEI D'ATENCIÓ D'ALUMNES PER PART DE L'ESCOLA

Les demandes per assistir al servei ofert pel projecte ESCOLA XXI han estat superiors al servei que s'ha pogut oferir. En el curs 12-13 hi van haver 32 demandes. Aquestes demandes van estar repartides per cursos de la següent manera:

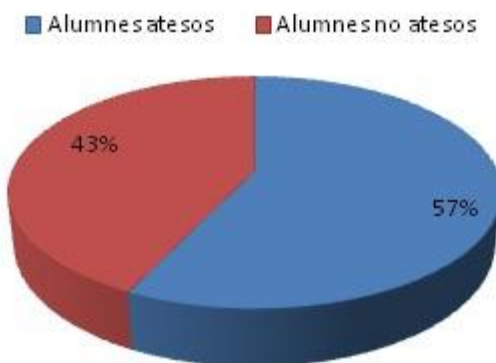


PERCENTATGE D'ATENCIÓ DELS ALUMNES RESPECTE LA DEMANDA REALITZADA

A l'inici de curs es realitza una demanda al servei per part de l'equip docent que intenta seleccionar els alumnes que més ho necessiten. La necessitat imperativa d'alguns docents a derivar alumnes al trobar-se moltes vegades desbordats per la simptomatologia dels infants va provocar que per temes de gestió o reticències de la família, no es pogués realitzar tractament amb una part important dels infants.

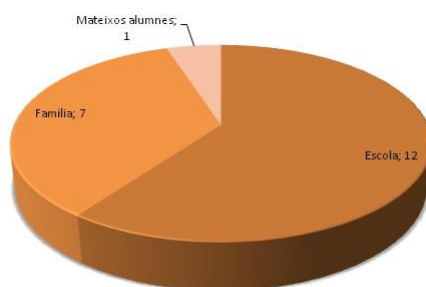
Tot i que la demanda a l'inici de curs per part dels docents era de 32 alumnes, en el transcurs del curs es van realitzar 3 demandes més. Per tant, es van fer un total de 35 demandes al servei, de les quals se'n van poder atendre 20.

A la següent gràfica es mostren els resultats:



PROCEDÈNCIA DE LES DEMANDES DELS ALUMNES ATEOS

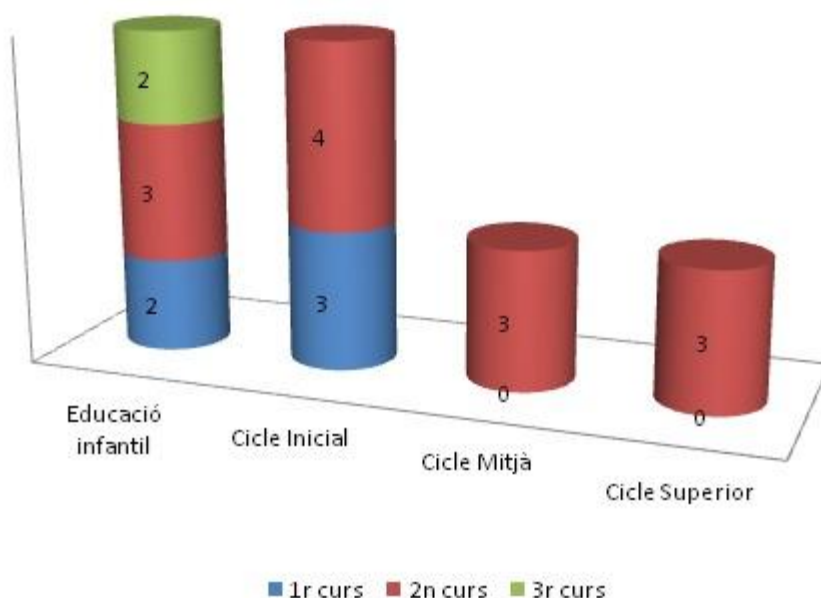
Tot i que a l'inici del curs la demanda d'atenció d'alumnes procedia majoritàriament de l'escola i existia la reticència d'algunes famílies a que els seus fills assistissin al servei. A mesura que s'ha anat implementant el projecte hi ha hagut més demanda procedent de les famílies i, fins i tot, demandes procedents d'alumnes. Aquestes dades es mostren a la següent gràfica:



PROCEDÈNCIA PER CURS I SEXE DELS ALUMNES ATEOSOS AL SERVEI

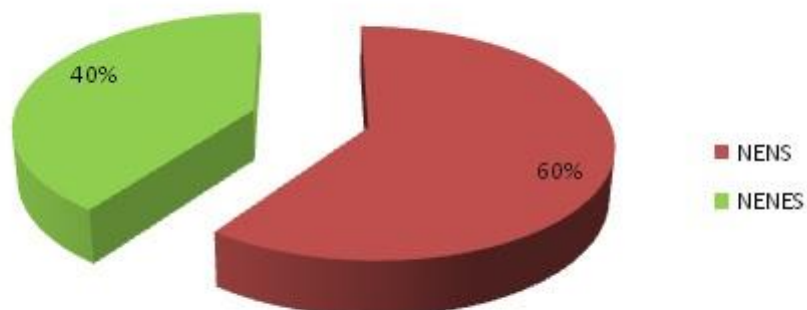
Tot i que hi havia demanda d'atenció d'alumnes procedents de tots els cursos, l'equip educatiu va fer una selecció dels alumnes susceptibles de rebre atenció que es va comptabilitzar en 16 alumnes, 3 dels quals no van poder ser atesos en un inici per reticències per part de la família tot i que, 2 d'aquests, es van poder atendre al final de curs. Tanmateix, en el transcurs del curs hi van haver més demandes i, finalment, es van atendre un total de 20 alumnes. Es va donar la casuística que no es van atendre alumnes de 1r curs tant de cicle Mitjà, com de Superior.

PROCEDÈNCIA SEGONS CURS



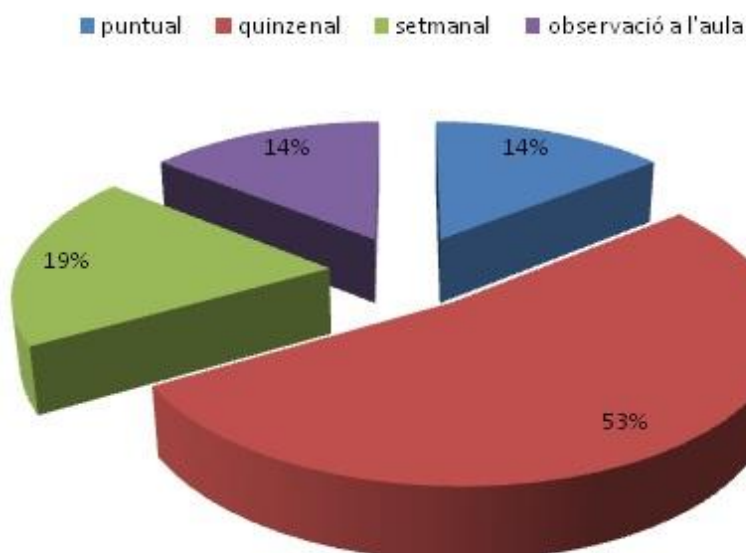
*la distribució dels cursos d'educació infantil són: 1r curs:P3, 2n curs:P4 i 3rcurs:P5

PROCEDÈNCIA SEGONS SEXE



TIPUS D'ATENCIÓ REALITZADA

L'atenció dels alumnes ha estat de manera individual amb una periodicitat setmanal, quinzenal o puntual i, en els casos on no era possible l'atenció individualitzada, s'ha fet observació a l'aula i a l'hora d'esbarjo.



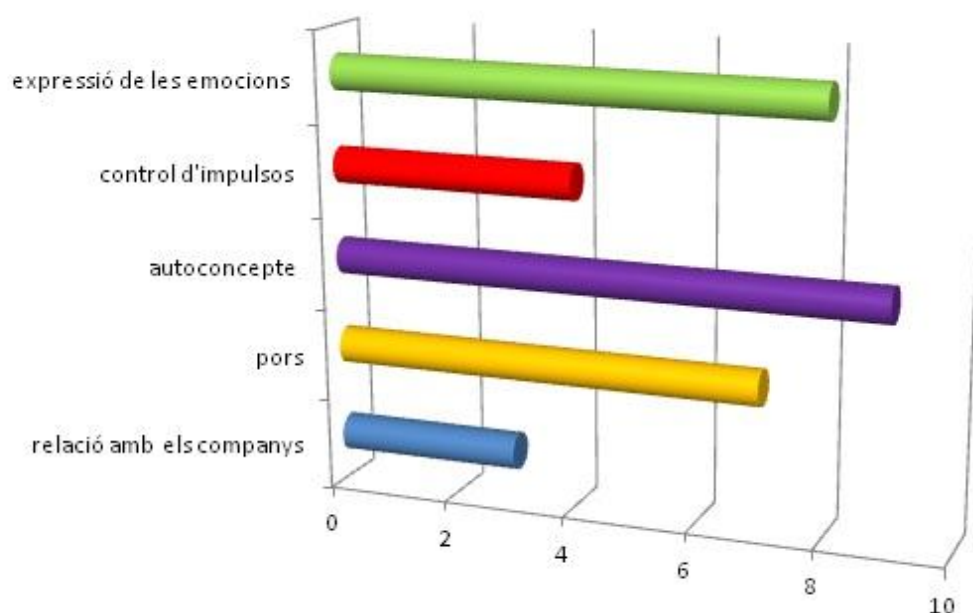
MOTIUS DE CONSULTA PER CURS ACADÈMIC

Els motius de consulta mostrats en la següent taula corresponen a les demandes d'atenció individual realitzades pels docents de l'escola, les famílies o els propis alumnes. Aquesta primera consulta pot coincidir o no amb la simptomatologia observada en el procés d'orientació diagnòstica i/o tractament.

	Cicle infantil			Cicle inicial		Cicle Mitjà		Cicle Superior		TOTAL
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4rt	5è	6è	
Altres	2	1							1	4
Comunicació i relació	1		2	1	1					5
Falta d'interès pels aprenentatges					1		1		1	3
Desenvolupament cognitiu		1	1		2		1		1	6
Atenció/dispersió		1	1	1	2		1		1	7
Desenvolupament emocional	2	2		3	2		3		3	15
Aspectes criança	2	2	2		1				2	9
Conducta	1	2					1		2	6
TOTAL	8	9	6	5	9	0	7	0	11	55

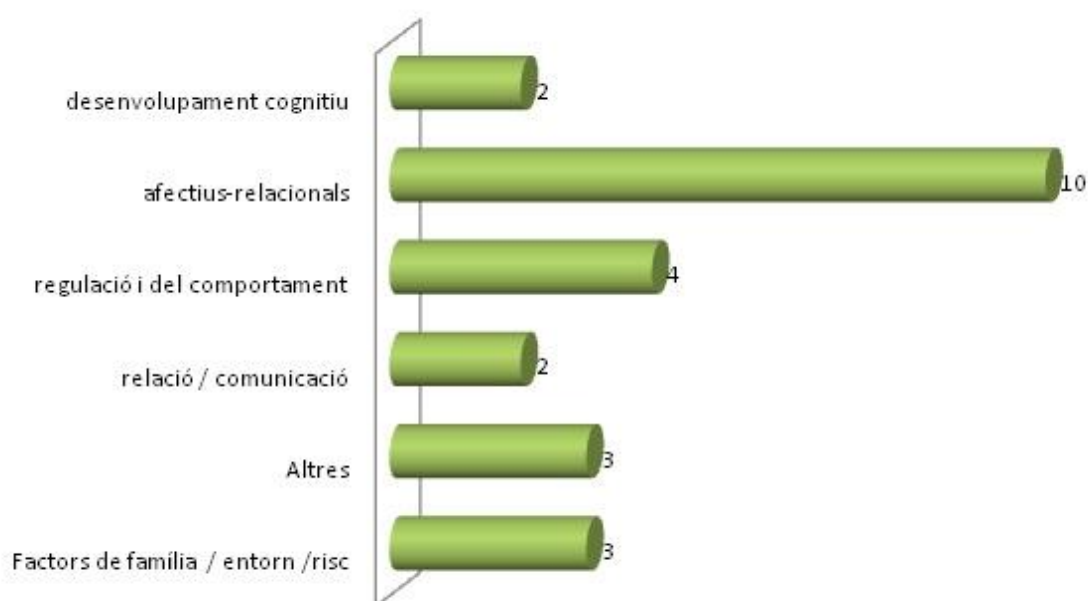
DEMANDES DELS ALUMNES

Es va donar la consigna als mestres que expliquessin als alumnes quines dificultats observaven en ells i que es presentés l'espai com un lloc on poder expressar-ho i treballar-ho. Una vegada a l'espai es va preguntar a cada alumne qui li havia dit que vingués i perquè, per a poder treballar amb la seva subjectivitat respecte la visió de l'altre sobre ell i, així, construir una demanda amb cada alumne. Tot i que amb alguns era molt concreta, amb la majoria es feia un treball d'acompanyament on anaven apareixent les pròpies demandes en forma de preguntes. Tanmateix cada cas pot tenir més d'un motiu de consulta ja que molts estan íntimament relacionats. La següent gràfica mostra les demandes dels propis alumnes, ja sigui de forma directa o indirecta.



PROBLEMES IDENTIFICATS EN ELS ALUMNES

Tot i la tendència a realitzar hipòtesis diagnòstiques, en aquest apartat només es farà un recull orientatiu de les àrees en les que s'ha observat que existeixen algunes dificultats en els alumnes. Aquestes dificultats detectades es poden agrupar de la següent manera:

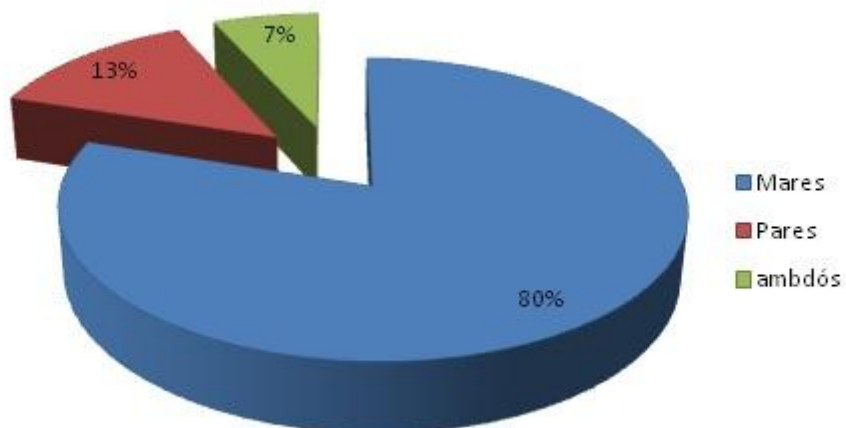
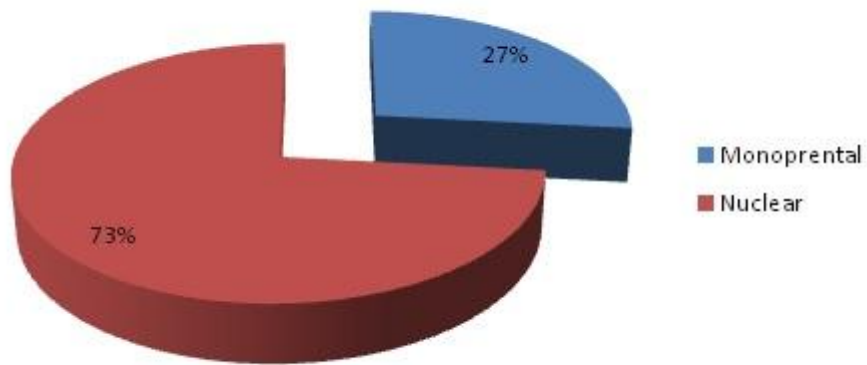


A) LES FAMÍLIES

Les dades presentades a continuació són sobre les famílies dels alumnes atesos que, a la vegada, han estat ateses al servei, ja sigui per a fer un seguiment dels seus fills o per problemàtiques personals. De les 15 famílies ateses, només 1 se l'ha atès sense atendre el seu fill.

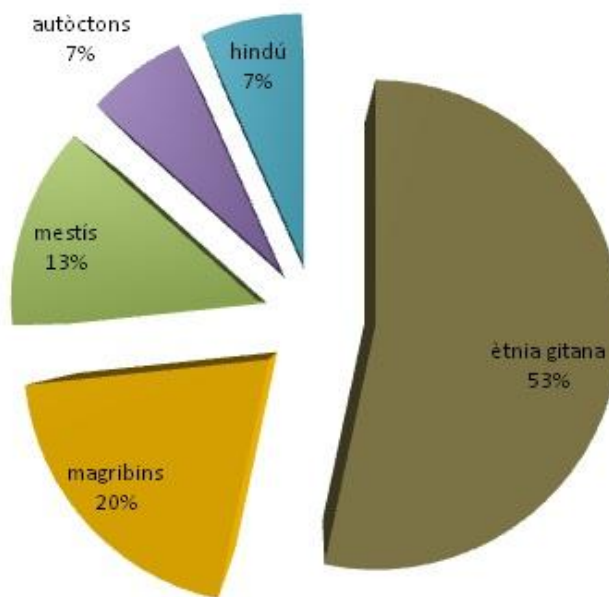
TIPUS DE FAMÍLIES I DISTRIBUCIÓ PER SEXES

Tot i haver-hi una gran majoria de famílies nuclears, per sobre de les monoparentals, s'ha observat una presència al servei, i una demanda vers els seus fills, més accentuada de les mares que dels pares. Cal puntuar, a més a més, que tots els casos de família monoparental excepte un, són per causa d'empresonament del pare.



PROCEDÈNCIA ÈTNICA DE LES FAMÍLIES DELS ALUMNES ATEOS

A l'escola de Vila-roja hi conflueixen alumnes procedents de diferents cultures i ètnies d'entre les quals hi trobem en major proporció l'ètnia gitana i magribina. Com que també hi ha casos on el pare és magribí i la mare autòctona, s'ha fet una classificació de mestís per encabir-los. En la següent gràfica es representa la procedència ètnica de les famílies dels alumnes que han estat atesos pel servei.



MOTIUS DE CONSULTA DE LES FAMÍLIES

Els motius de consulta de les famílies estan totalment lligades a la demanda respecte el seu fill. Generalment existeix una queixa vers el símptoma del fill i una verbalització de falta de recursos per a enfrontar-s'hi. Dins de les múltiples demandes dels pares trobem que no existeix una per a cada cas, sinó una consulta amb múltiples motius. A la següent taula s'han agrupat els motius de consulta de les famílies ateses.

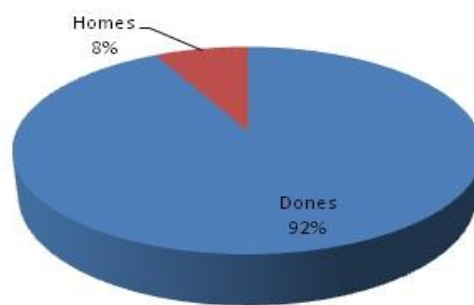


B) ELS DOCENTS

Les dades que es descriuen a continuació són referents als docents atesos al servei d'atenció tant individualment com a la mateixa aula.

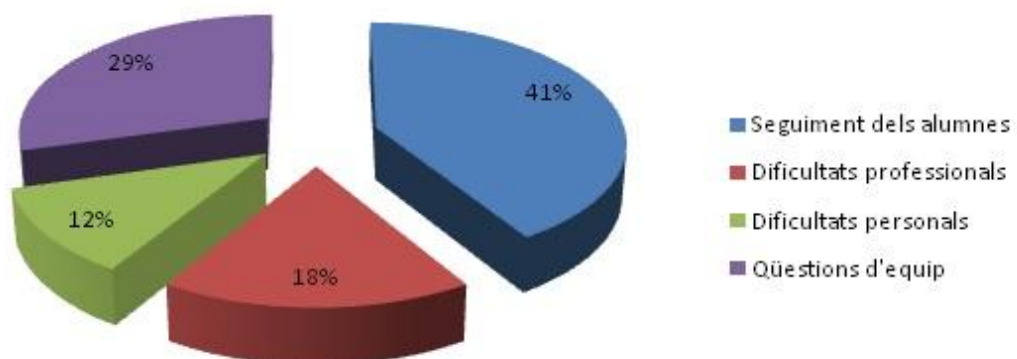
DISTRIBUCIÓ PER SEXE DELS DOCENTS AL SERVEI

Els docents de l'escola són en la seva majoria dones i cal assenyalar que no hi ha cap home com a tutor de curs. Tanmateix, al servei, s'ha donat un percentatge similar d'atenció.



DEMANDES DELS DOCENTS

Tot i que en un primer moment els motius de consulta dels docents estaven molt relacionats amb les dificultats que observaven dels seus alumnes, a mesura que ha transcorregut el curs s'ha pogut dedicar l'espai a les demandes més de tipus personal (que també afecten a la pràctica educativa) o professional relatives a les pròpies dificultats. Tanmateix, també s'ha utilitzat l'espai per a acompanyar en les qüestions relatives al funcionament com a equip. La gràfica que es mostra a continuació mostra les demandes que han realitzat els docents en funció de si algun docent n'ha fet alguna vegada:



4.2 ANÀLISI DE LA PARTICIPACIÓ AL PROJECTE

La participació al projecte per part dels tres àmbits d'acció ha passat per diversos moments durant el transcurs del curs.

ALUMNES

En l'àmbit dels alumnes és on hi ha hagut una participació més acceptada i natural tret d'algun alumne que per pors simptomàtiques en un primer moment rebutjava el servei. No obstant, al veure el professional tant a l'aula com a l'esbarjo, ha agafat confiança més ràpidament i ha permès la intervenció psicoterapèutica de manera natural.

FAMÍLIES

En l'àmbit familiar, en un primer moment, hi va hagut una forta reticència per part d'algunes famílies a que el seu fill fos atès al servei per un professional al que desconeixien. No obstant, a mesura que ha avançat el curs, les famílies han canviat la seva posició, fet que, fins i tot, una de les famílies que no volia el servei a l'escola, finalment ha realitzat demanda pel seu fill i ha assistit al servei amb una demanda personal. La demanda procedent de les famílies, ha estat de forma creixent en el transcurs del curs, arribant a finals del tercer trimestre amb demandes familiars al servei no ateses per falta d'hores i posades en llista d'espera pel curs vinent.

DOCENTS

En l'àmbit docent, la participació ha estat també de forma creixent i més continuada, lligada a l'evolució de la demanda que ha variat a mesura que el curs ha avançat. En un primer moment, totes les demandes existents eren referents als alumnes que s'atenien i es realitzaven reunions semblants a una coordinació on es feia discurs sobre els alumnes. En un segon temps, s'han pogut atendre demandes referents a dificultats o dubtes dels propis docents referents a la seva tasca educativa i la posició subjectiva respecte la simptomatologia dels seus alumnes. Finalment, en un tercer moment i quasi a finals de curs, han pogut aparèixer qüestions relatives a les relacions interpersonals amb els propis companys i amb la gestió del propi equip i la línia educativa.

4.3 ANÀLISI DELS RESULTATS EN FUNCIÓ DELS OBJECTIUS

Els objectius que es marca el projecte en els tres àmbits, són uns objectius a mitjà i llarg termini. Tanmateix, es realitzarà una petita anàlisi dels objectius marcats per àmbit d'acció.

ALUMNES

En l'àmbit dels alumnes, s'han pogut tractar les simptomatologies individualment al servei, fet que s'ha pogut observar, per part dels docents, una millora general dels alumnes que han assistit a l'espai en l'actitud vers els aprenentatges, el rendiment acadèmic i la conflictivitat entre els mateixos alumnes.

FAMÍLIES

En l'àmbit familiar s'han pogut definir les demandes de les famílies assistents vers els seus fills i hi ha hagut una assistència irregular al servei fruit de les resistències de la pròpia simptomatologia. No obstant, es valora molt positivament l'aproximació de les famílies a enfrontar-se a les pròpies dificultats.

DOCENTS

En l'àmbit dels docents, s'han pogut treballar aspectes personals i professionals que afecten directament a la pràctica educativa i s'ha pogut acompanyar (amb els docents que han assistit a l'espai) vers les angoixes i frustracions que presentaven. Tanmateix, a finals de curs, s'ha pogut treballar de forma puntual la demanda referent al treball conjunt de l'equip educatiu. No obstant, no s'ha pogut aprofundir sobre aquesta demanda degut a la seva tardana aparició.

Aquesta primera aproximació a la valoració dels resultats en funció dels objectius, ens fa pensar que en el transcurs del següent curs hi haurà més informació per a realitzar una correcta valoració a mitjà termini.

4.3.1 CONCLUSIONS, ASPECTES A MILLORAR I PROPOSTES

ALUMNES

Tot i que s'han pogut atendre en un primer moment totes les demandes dels alumnes a manera de consulta puntual, no s'ha pogut realitzar seguiment en dos casos que s'han posposat pel següent curs. Tanmateix, un 70% dels alumnes atesos aquest curs, s'espera que siguin atesos el curs següent i s'estima una demanda creixent provinent d'educació infantil, sobretot, del primer curs.

Com es podia observar a la gràfica de persones ateses respecte la demanda, s'ha pogut atendre un 57% de les demandes realitzades en aquest primer curs. Aquest segon curs, amb el servei ja consolidat, s'espera que la demanda sigui superior i, per tant, s'hagi de fer una millor selecció dels alumnes que seran atesos. Així mateix, es proposa un augment de les hores d'observació a les aules de preescolar per a poder valorar millor els alumnes, donar indicacions als mestres i, així, actuar de forma més preventiva. Tanmateix, això servirà per descongestionar el servei individualitzat que es dedicarà als alumnes d'altres cicles.

FAMÍLIES

Pel que fa a les demandes familiar, aquest final de curs hi ha hagut una demanda creixent al servei lligada a una dificultat per a sostenir dita demanda personal en el temps que es triga a donar-los hora de visita. Això ha perjudicat la gestió d'altres hores del servei i ha dificultat la correcta atenció de la demanda familiar. Per tal d'atendre d'una manera més puntual les famílies que ho requereixin, es proposa atendre-les en el moment en que ho demanin, (sempre i quan sigui possible) per a fer possible el vincle i establir, després, una periodicitat de reunions si s'escau.

DOCENTS

Referent a la demanda per part de l'equip docent, es va establir una hora a la setmana que va resultar, durant gairebé 2 mesos, inoperant degut a la coincidència d'un curs al que assistien tots els components de l'equip educatiu. Es proposa poder tenir una hora assignada pels docents lliure de qualsevol jornada o curs, per tal d'afavorir l'assistència dels mateixos al servei, ja que s'estima una demanda creixent durant el curs 2013-14.

4.3.2 VALORACIÓ FINAL DEL PROJECTE

Aquest primer any del projecte *ESCOLA XXI* només pot ser valorat com a inici ja que, com s'ha recordat anteriorment, la valoració final és a llarg termini. No obstant, es valora aquest inici de manera molt positiva per part de l'equip de professionals de l'associació, així com pels professionals docents, les famílies ateses, i pels mateixos alumnes que així ho han manifestat.

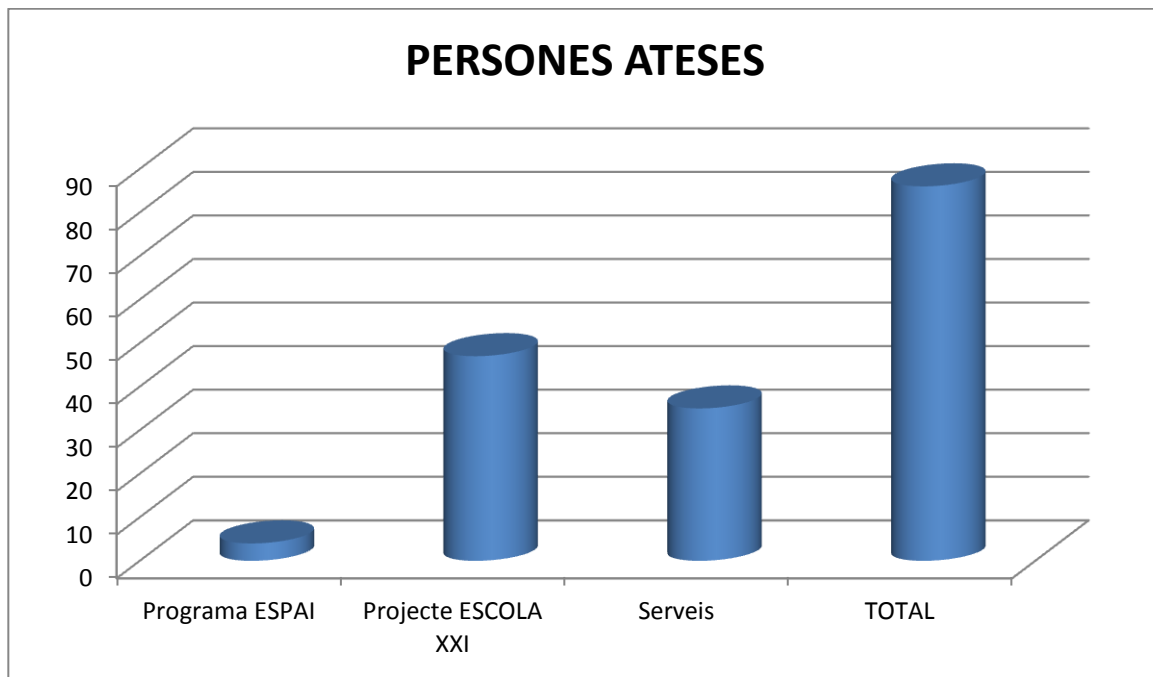
Gaudir d'un espai d'escolta individual en una regió on la individualitat es difon amb l'estigma social, és quelcom que afavoreix molt positivament a les persones que hi assisteixen ja que les converteix en possibles subjectes agents de canvi.

L'espai que s'ha iniciat amb aquest projecte, ha servit per a donar el tret de sortida, marcar un punt de no retorn, en la recerca del propi desig, en la lluita contra un gaudi que es percep punyent i afavorir una veu analítica en el discurs de les problemàtiques personals de tot aquell que hagi assistit o assisteixi al servei.

Cal continuar amb l'acompanyament dels assistents, mitjançant aquest espai de creació, perquè busquin el seu propi camí i trobin les eines per enfrontar-se a les dificultats i, així, travessar el seu fantasma.

5. NOMBRE TOTAL DE BENEFICIARIS O USUARIS DE LES ACTIVITATS O SERVEIS QUE PRESTA L'ENTITAT, CLASSE I GRAU D'ATENCIÓ QUE REBEN I REQUISITS O CIRCUMSTÀNCIES QUE HAN DE REUNIR PER GAUDIR D'AQUESTA CONDICIÓN

L'associació, a través dels seus serveis i projectes (Programa ESPAI, Projecte Escola XXI, serveis de psicologia, psicopedagogia, logopèdia i psicomotricitat) ha atès individualment un total de 86 persones durant l'any 2013 (35 infants i adolescents, 39 famílies i 12 professionals), dividits de la següent manera en funció dels projectes i serveis de l'associació:



L'atenció individual consta de sessions d'entre 50 minuts i una hora realitzades per part dels professionals de l'associació en els espais físics on es du a terme cada projecte. El **Projecte ESCOLA XXI** es realitza dins l'escola en horari escolar, en canvi el **Programa ESPAI** i els **serveis** de l'associació es realitzen al centre que l'associació gestiona a la ciutat de Figueres, generalment a les tardes.

El col·lectiu atès per l'associació en el **Projecte ESCOLA XXI** és el col·lectiu escolar de l'escola de Vila-roja de Girona que té alumnes amb risc d'exclusió social, les seves famílies i els docents que els atenen. Per tant, el nivell socioeconòmic de les persones ateses és molt baix, tret dels docents de l'escola. No existeix cap condició per ser ateses, més que l'interès de la mateixa escola per realitzar el projecte, així com la voluntat dels mateixos alumnes i les seves famílies per ser ateses en el marc del projecte.

El col·lectiu atès per l'associació en el marc del **Programa ESPAI** és el col·lectiu amb risc d'exclusió social a la regió de l'Alt Empordà, que és on l'associació realitza el programa. Els requisits per ser atesos al programa és un certificat de serveis socials conforme reben algun tipus d'ajuda o supervisió i on recomanen la seva atenció al Programa. Tot i ser localitzats a Figueres, no hi ha límit de procedència per ser atès al Programa sempre i quan s'hi puguin desplaçar.

El col·lectiu atès pels **serveis** que ofereix l'associació no té unes característiques diferenciades a nivell socioeconòmic. L'únic requisit per accedir als serveis de l'associació, que són oferts a un preu per sota de mercat, és fer-se soci col·laborador i participar, així, amb les finalitats socials de l'associació.

Cal destacar que el projecte ESCOLA XXI es va engegar el setembre de 2012 pel curs 2012-13, i que ha tingut continuïtat pel curs 2013-14. Tot i que l'any natural 2013 conté dades dels dos cursos, hem volgut fer constar només les dades del curs 2012-13, al ser el període que conté més dades de l'any natural en qüestió.

Els alumnes atesos pel projecte a l'escola de Vila-roja tenen edats compreses entre els 3 i els 12 anys. Tanmateix, i seguint la línia d'atenció integral que planteja el projecte, també són destinataris directes les seves famílies i els mateixos docents de les escoles.

La majoria dels alumnes de les escoles de Vila-roja es troben amb un destí esbiaixat per l'exclusió social i la marginació, discurs del que són objecte en major o menor grau les seves famílies i el propi col·lectiu, amb efectes paradoxals.

6. MITJANS PERSONALS DE QUÈ DISPOSA D'ENTITAT

Actualment, per a la realització dels seus projectes i per a vetllar pel correcte funcionament de l'entitat, l'associació compta amb 5 professionals col·laboradors, 3 dels quals en són socis fundadors, amb les següents especialitats:

3 Psicòlegs clínics

1 Logopeda

1 Economista

Tots ells han realitzat voluntàriament les tasques de l'entitat i, alguns d'ells, han participat activa i voluntàriament en el Programa ESPAI i el Projecte ESCOLA XXI durant l'any 2013.

7. MITJANS MATERIALS I RECURSOS DE QUÈ DISPOSA L'ENTITAT, AMB ESPECIAL REFERÈNCIA A LES SUBVENCIONS PÚBLIQUES I LA SEVA APLICACIÓ

L'Associació té un local privat a Figueres al carrer Joan Reglà, núm. 5 2on A. des de setembre de 2013.

Els recursos dels que disposa l'associació ReSituat a nivell econòmic són molt limitats tot i disposar d'un alt nivell de recursos humans pel que fa als professionals que la formen. El material utilitzat per l'entitat correspon a donacions de particulars així com aportacions personals dels seus socis. Tanmateix, el projecte té facilitat per accedir al material necessari per a poder realitzar el projecte ESCOLA XXI a la mateixa escola i es dota del material necessari pel Programa ESPAI en el seu centre de Figueres.

Malgrat aquestes limitacions l'activitat desenvolupada per l'Associació, i en concret el projecte ESCOLA XXI, compta amb el permís i recolzament del **Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya** per a realitzar el projecte pilot dins l'escola sense realitzar-hi cap aportació econòmica.

8. RETRIBUCIONS QUE HAN PERCEBUT EN ELS DOS ÚLTIMS ANYS ELS MEMBRES DE L'ÒRGAN DE REPRESENTACIÓ.

Els membres de la Junta directiva no perceben, ni han percebut, cap retribució per l'exercici del seu càrrec.

A 31 de desembre de 2013 l'Associació té un deute financer amb el President de la Junta directiva, el Sr. Roger Buxarrais, per un import de 5.440 € aportats per al sosteniment de l'activitat.

El projecte ESCOLA XXI realitzat l'any 2013 conté parts del curs 2012-13 i 2013-14, pels que no hi ha cap tipus de percepció econòmica, essent voluntària la participació dels seus membres. Tanmateix, amb el PROGRAMA ESPAI, no hi ha cap tipus de retribució afegida, ja que es tracta d'una rebaixa en el preu per sessió en els tractaments realitzats per part dels socis professionals a nivell privat.

9. NOMBRE DE SOCIS, PERSONES FÍSQUES O JURÍDIQUES, QUE INTEGREN L'ASSOCIACIÓ

A 31 de desembre de 2013, l'Associació ReSituat compta amb un total de 28 socis col·laboradors, amb la seva corresponent quota anual. Tanmateix l'associació compta amb els 5 socis col·laboradors professionals anteriorment citats dels que 3 en són els fundadors.